

Утверждена
педагогическим советом
МБУ ДО « ДООЦ Родинского района»
протокол № 3
от «18» февраля 2014 г.

«Духовно-нравственное развитие
и воспитание личности ребенка
в условиях формирования единого воспитательного
пространства.»

В настоящее время современное общество переживает духовно-нравственный кризис, который может привести к разрушению личности. У молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, материальные ценности доминируют над духовными. Для большинства современной молодежи характерна эмоциональная, волевая и духовная незрелость, ориентация на атрибуты массовой культуры, что является показателем снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, которые характерны для российского менталитета. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности - воспитание духа. А ведь духовность и нравственность — это базовая характеристика личности, которая проявляется в его деятельности и поступках. Поэтому решение проблемы духовно-нравственного воспитания является доминирующей в формировании и развитии личности.

Сегодня духовно-нравственное воспитание учащихся рассматривается как проблема общенационального характера. И это не случайно, т.к. основным двигателем развития любого общества является не только интеллект, разум, но и совесть, нравственность, духовность.

О развитии единого воспитательного пространства

В концептуальном методологическом плане воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности. В методико-практическом плане - это обеспечение благоприятных условий для наиболее эффективного, наиболее полноценного и динамичного развития растущей личности. Только в процессе разносторонней социально значимой деятельности возможно полноценное развитие личности.

Однако в своих теоретических воспитательных размышлениях нам нельзя возноситься в заоблачные дали. Дети наши живут здесь и сейчас. Они в меру реалистичны, в меру романтичны. И это обстоятельство следует всегда учитывать педагогам при выстраивании определенной системы воспитательной работы.

Целью своей профессиональной управленческой деятельности я вижу в создании в районе **единого воспитательного пространства**, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к относительно новым, творческим по своему духу, инновационным воспитательным результатам. Достичь такой многоплановой цели, на мой взгляд, можно через постановку следующих организационно-методических задач:

1. развитие системы дополнительного образования
2. развитие форм внеурочной занятости
3. создание школ-социокультурных центров

Развитие системы дополнительного образования детей

Систему дополнительного образования детей нашего района представляют одно учреждение – детский оздоровительно-образовательный центр Родинского района. Кружки по четырем направленностям действуют на базе общеобразовательных школ. За три последних года при общем уменьшении численности детей в районе сохраняется стабильный процент охвата детей кружковой деятельностью - в творческих объединениях по дополнительным образовательным программам занимаются 228 обучающихся .

В целях создания условий для формирования у современного поколения важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, умения их применить в различных сферах жизни общества обучающиеся ОУ района участвовали в мероприятиях краевого уровня: **«Время и мода»**, **»Универсал-2014»**, **«Знатоки техники»**, **«Планета дорожной безопасности»**, **«Сибиряда»**, **«Радио спорт»**.

Система дополнительного образования в районе за последние годы приросла возможностями и результатами развития одаренных детей. Больше можно сказать о детях, проявляющих желание и способности в занятиях спортом. На собственном опыте мы убедились, что мотивационная среда для занятий спортом

в районе очень высокая. Желание сельских детей заниматься спортом велико, и мы всячески способствуем этому.

Если несколько лет назад в родинском районе дети не имели возможности заниматься профессионально спортом, то сегодня о воспитанниках ДЮСШ знают не только в Алтайском крае, но и за ее пределами. Расширилось количество направлений спортивных секций- от традиционных футбола и волейбола дети могут заниматься карате, вольной борьбой, полиалоном, лыжными гонками, гиревым спортом..

Дети не просто получают возможность в своем развитии и совершенствовании мастерства, но и представляют свою малую родину- за пределами Алтайского края.

Развитие форм внеурочной занятости

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО. Образовательное учреждение в рамках соответствующих муниципальных заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении ребенку возможности в свободном самоопределении и самореализации; привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Внеурочная деятельность – прекрасное расширение инфраструктуры школы, широкий спектр взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Чем шире представлены в школе различные направления внеурочной деятельности, тем лучше ребенку и его родителям.

Внеурочная деятельность в ОУ района организуется по 4-м направлениям развития личности ребенка:

- ✓ Декоративно-прикладной
- ✓ Гражданско-патриотической
- ✓ Научно-технической
- ✓ Художественно-эстетической

Каждое ОУ в соответствии с нормативными требованиями предоставляет обучающимся и их родителям возможность собственного выбора направлений и соответствующих им программ внеурочной деятельности. Содержание внеурочных занятий формируется также с учетом пожеланий детей и их родителей.

В нашем районе нашли свое отражение два основных типа организационной модели внеурочной деятельности: **оптимизационная модель(используется на базах школ)** и **модель дополнительного образования детей**.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в её реализации участвуют педагогические работники конкретного ОУ (учителя, социальные педагоги, воспитатели, старшие вожатые). Координирующую роль выполняют классные руководители, завучи по ВР. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель дополнительного образования опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. У нас в районе таким учреждением является МБОУ ДОД «ДОЦ Родинского района» с которым школы районного центра заключили договора о сотрудничестве. В данном случае родителям и детям предоставляется возможность использовать как потенциал дополнительного образования ОУ, так и потенциал детско-юношеского центра.

Создание школ-социокультурных центров

Одним из направлений реструктуризации сельской школы стало создание на ее базе социокультурного центра. Это направление связано с изменением роли сельской школы в современных условиях. Сегодня сельская школа является единственным активно действующим интеллектуально-культурным центром села и в прямой зависимости от ее деятельности находится решение многих вопросов на селе.

Необходимость создания такого центра в с.Родино, подсказала сама жизнь. Отсутствие каких-либо учреждений культуры и досуга в микрорайоне школы с населением более 9000 человек создавало большие проблемы не только в работе школы, но и для ее окружения. Реальным в данных условиях способом повышения результативности работы школы и качества образовательных и культурных услуг стала реализация школой функций социокультурного центра.

Объединение ресурсов объектов социальной сферы: школы, дома культуры, библиотеки, музея не только повышает эффективность их использования но, и, самое главное, усиливает образовательное, воспитательное и культурное воздействие на социальную среду села, увеличился процент охвата дополнительным образованием детей и взрослых, активно внедряются новые формы дополнительного образования. В результате деятельности Родинского центра-социокультурного центра он становится ключевым звеном социального развития села, повышается ее авторитет и роль в жизни сельского населения, вокруг образовательного учреждения объединяется социум.

О проблемах сельского образования.

Сегодня при реструктуризации школ происходит процесс выхода в сельской местности из годами налаженной системы важнейшей структурной единицы-общеобразовательного учреждения. И это требует создания на селе новых условий, связанных с охватом детей дополнительным образованием.

Поэтому следует по-иному строить работу с детьми, проживающими на некотором удалении от школы: или обеспечить полноценную занятость детей в ОУ, или- в творческих объединениях по месту жительства.

У нас в районе создана такая система- дети, проживающие в удаленных от ОУ селах имеют возможность заниматься как в кружках и секциях на базе школы, так и на базе так называемых «закрытых» школ, где ведут занятия педагоги дополнительного образования УДО.

Заключение

Сегодня духовно- нравственное воспитание учащихся рассматривается как проблема общенационального характера. И это не случайно, так как основным двигателем развития любого общества является не только интеллект, разум, но и совесть, нравственность, духовность.

В нашем районе действует долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Родинском районе» на 2012-2015 годы, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработаны в образовательных учреждениях района.

Стратегической целью данных программ является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.