

Утверждена
педагогическим советом
МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»
протокол №
от «18» февраля 2014 г.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно – образовательный
центр Родинского района»
на период 2013-2016 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение: Характеристика учреждения и обоснование необходимости создания программы	с.3-5
2. Аналитическая записка	
2.1. Анализ образовательной ситуации.....	с.6-9
2.2. Анализ социокультурной ситуации.	с.10
2.3. Кадровое обеспечение.	с.11
2.4. Материально-техническая база	с.12
3. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат деятельности образовательного учреждения на планируемый период	с.13-15
4 . Виды деятельности	
4.1. Административно-распорядительная деятельность.....	с.16
4.2. Образовательная деятельность.	с.17-20
4.3. Культурно-досуговая деятельность.	с.20-26
4.4. Рекреативно-оздоровительная деятельность.	с.26-27
4.5. Информационно-методическая деятельность.	с.28
4.6 Организационно-методическая работа.....	с.28-36
4.7. Нормативно-правовая деятельность.	с.37-38
4.8. Финансово-экономическая деятельность.	с.39
4.9. Взаимодействие и сотрудничество.	с.40-41
4.9. Инновационная деятельность.	с.42
6. Механизм реализации программы.....	с.41-44

1. Введение

Характеристика учреждения и обоснование необходимости создания Программы

В настоящее время можно выделить несколько проблем, стоящих перед системой дополнительного образования детей и подростков требующих разрешения:

1. Недостаточность нормативно-правового обеспечения и регулирования, отсутствие четкого разграничения компетенции между региональным, муниципальным уровнем управления и образовательными учреждениями.
2. Проблема формирования нового поколения программно-методического обеспечения, обновление содержания которого происходит локально, поверхностно, бессистемно.
3. Дефицит в методической литературе и дидактических материалах, слабое распространение передового педагогического опыта.
4. Недостаточность преемственных связей и интеграции общего и дополнительного образования детей и подростков.
5. Острая потребность в усилении воспитательных функций учреждений дополнительного образования детей и подростков, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического воспитания.
6. Несоответствие материально-технической базы Центра уровню современной культуры и научно-технического прогресса.
7. Низкая система финансирования учреждений дополнительного образования.

МБУ ДО «ДООЦ Родинского района», являясь учреждением дополнительного образования детей, строит свою деятельность на основании:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закона РФ «Об образовании», Закона РК «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Типового положения об учреждении дополнительного образования детей в РФ;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Решения коллегии МО РФ «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей»;
- Программы развития образования Родинского района;
- Устава МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»;
- Дополнительных образовательных программ по направленностям;
- Рабочих программ педагогов;

где определены основные цели и задачи учреждений подобного типа, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный центр Родинского района» (далее Центр) ведет свою историю от Дома пионеров, созданного в сентябре 1960 года.

С первых дней Дом пионеров возглавил работу с пионерами, пионерскими и комсомольскими организациями школ района. Совместно со школой Дом пионеров решал задачу воспитания детей, их всестороннего развития, физического и эстетического совершенствования, приобщая детей к миру прекрасного, формируя творческие увлечения. Активно работали школа вожатых и школа пионерского актива. Лучшие учащиеся школ района и те, кто не очень был увлечен учебной, шли в дом пионеров и становились драматическими и кукольными артистами, танцорами, туристами, модельерами, судомоделистами. Если ребенок хотел чему-то научиться, здесь его радушно принимали. Дом пионеров был организатором многих дел: фестивалей школьных хоров, акций «Посади дерево», конференций, туристических слетов, слетов активистов и других. Лучшие традиции воспитания подрастающего поколения продолжают жить и совершенствоваться в коллективе Центра в новых социально-экономических условиях.

Центр прошел несколько этапов своего становления. Необходимость переименования и видоизменения определялась рядом обстоятельств, важнейшими из которых можно назвать возрастание значимости дополнительного образования и постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей.

В октябре 1990 года по решению районного Совета народных депутатов Дом пионеров переименован в Дом творчества детей. Переход от учреждения внешкольной работы к учреждению дополнительного образования занял целый период в жизни Дома творчества. Изменился социальный заказ общества. Приоритетным в деятельности Дома творчества стали:

- Поддержка и развитие детского творчества
- Реализация дополнительных образовательных программ
- Организация и проведение различных конкурсов, выставок, массовых мероприятий и программ

В 2004 году учреждение прошло государственную аттестацию и аккредитацию, по результатам которой ему присвоен следующий государственный статус: образовательное учреждение дополнительного образования.

В 2013 году зарегистрирован новый Устав и учреждение получило новое название – **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Родинского района»**

Многие традиции продолжают существовать в настоящее время в несколько измененном виде. Так объединение «Техническое моделирование», продолжает работать и показывать высокие результаты своей деятельности. Объединение «Юные мастерицы», бессменным руководителем которого является Долгова Ольга Николаевна, работает уже более 25 лет. Как и раньше, ее воспитанники со своими руками изготавливают настоящие шедевры декоративно-прикладного творчества.

Продолжая развивать традиции Дома пионеров, в «Оздоровительно-образовательном центре Родинского района» появились такие объединения как: «Военно-спортивный клуб Мужество», «Радио», «Телестудия наш дом», «Юные модельеры», «Точение по дереву», «Домовая резьба», «Хореография».

Традиционными для Центра стали такие мероприятия

- Новогодние утренники и дискотеки.
- Рождественские встречи.
- Выставка «Вот и стали мы на год взрослей»
- Посвящение в кружковцы
- Линейка «Начиная год учебный»
- Фестиваль «По радуге творчества»
- Неделя «Игры и игрушки»
- Отчетный концерт и церемония награждения лучших учащихся «В кругу друзей»
- Концерт «Для милых дам»
- Вечер отдыха « Нашим мамам посвящается...»
- Выставка «Рождественский сувенир»

Оздоровительно-образовательный центр в настоящее время является организатором традиционных районных мероприятий:

- ❖ Районная выставка декоративно-прикладного творчества
- ❖ Районная выставка технического творчества
- ❖ Районные игры КВН
- ❖ Сборы школьного актива
- ❖ Летние оздоровительные лагеря
- ❖ Вахта памяти

Режим функционирования – ежедневно, кроме: субботы и воскресенья с 8.30 до 20 часа.
Форма образования – очная. Объем максимальной учебной нагрузки воспитанников – 6 часов

в неделю. Возраст воспитанников, принимаемых в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» – с 5 лет до 18 лет. Центр детского творчества в своей работе охватывает 19 образовательных учреждений, 12 детских сада.

Учреждение финансируется:

1. За счет средств местного бюджета в пределах утвержденной сметы расходов.
2. За счет внебюджетных средств.
3. Иные источники.
4. Спонсорские средства.
5. Целевые перечисления и т.д.

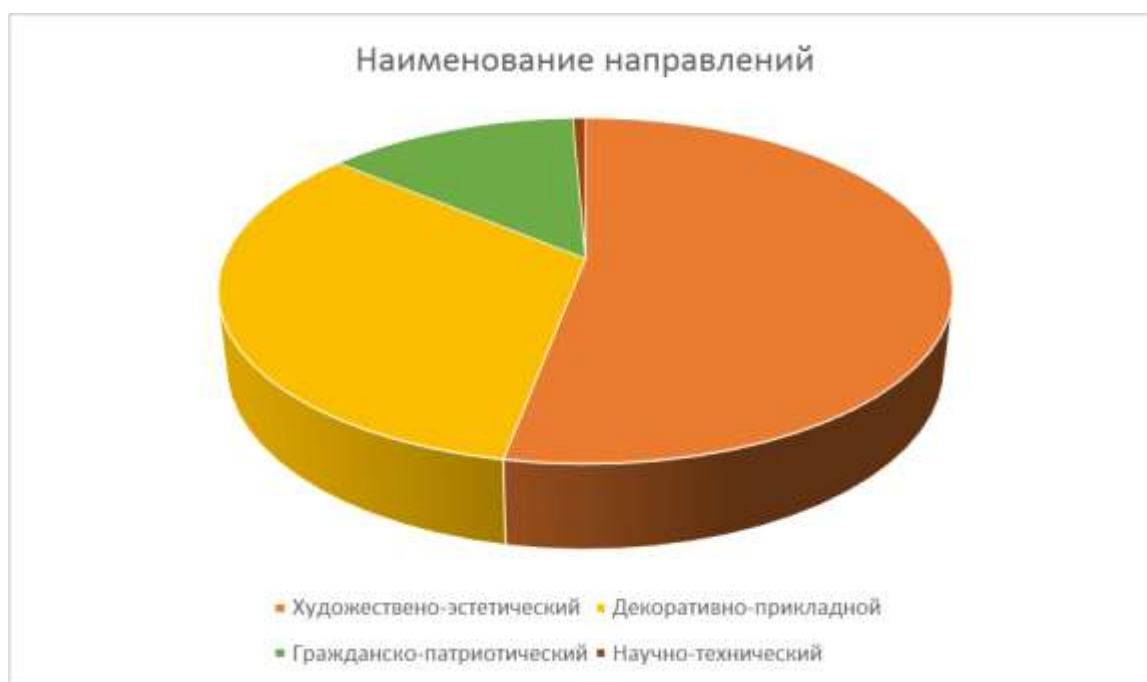
Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета, общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности, автономности и светского характера образования.

2. Аналитическая записка

2.1. Анализ образовательной ситуации.

Сегодня МБУ ДО «ДООЦ Родинского Района» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, организует работу творческих объединений, клубов по интересам, досуговую деятельность и реализует программы дополнительного образования по 6 направлениям:

Наименование направления	Количество часов
Художественно-эстетический	96
Декоративно-прикладной	60
Гражданско-патриотический	24
Научно-технический	48
Физкультурно-спортивный	
Туристско-краеведческий	

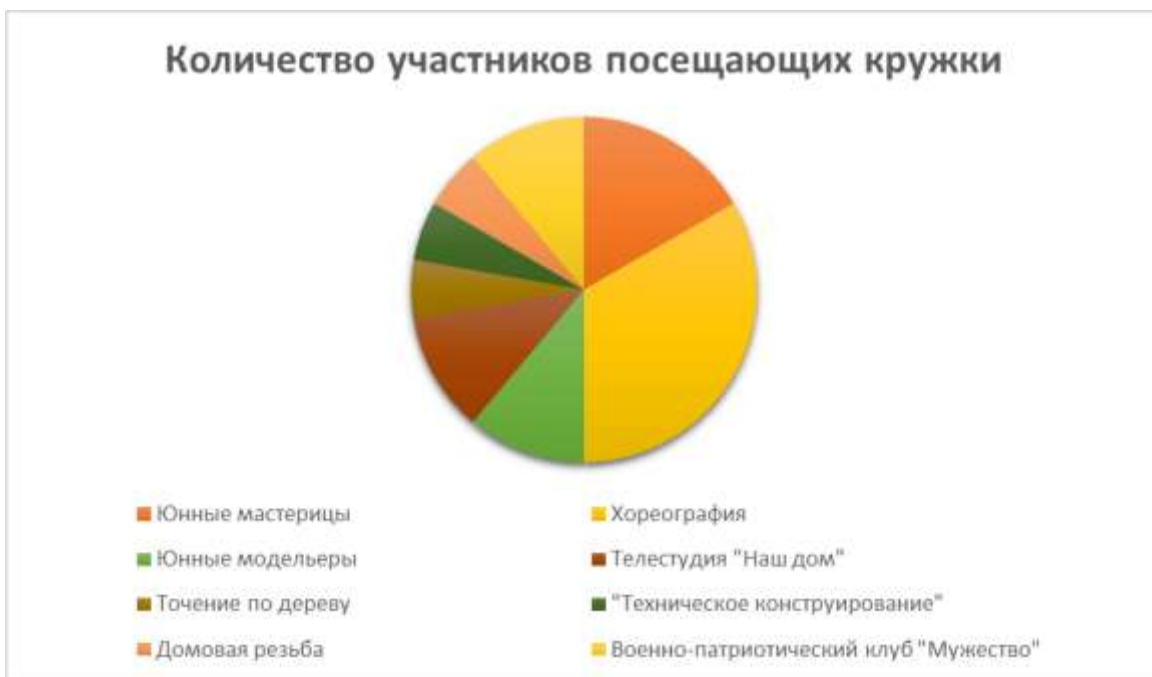


Функционирование и развитие Центра обеспечивается на основе учебно-методического комплекса. Он включает в себя: целевые, комплексные, сквозные программы учреждения; рабочие образовательные программы педагогов дополнительного образования (вводного обучения, углубленного изучения); дидактические материалы (карточки с заданиями, иллюстративно-репродуктивный материал – схемы, диаграммы, эскизы, чертежи, аудио- и видеокассеты занятий, мероприятий и т.д.); учебно-методические разработки и рекомендации по проведению занятий и мероприятий (положения, сценарии, лекции, беседы, разработки конкурсов, викторин, кроссвордов) и другие методические материалы, пособия. Весь этот комплекс направлен на развитие умений и навыков в избранном виде деятельности (специализации), на творчество и самостоятельность детей и подростков нашего Центра.

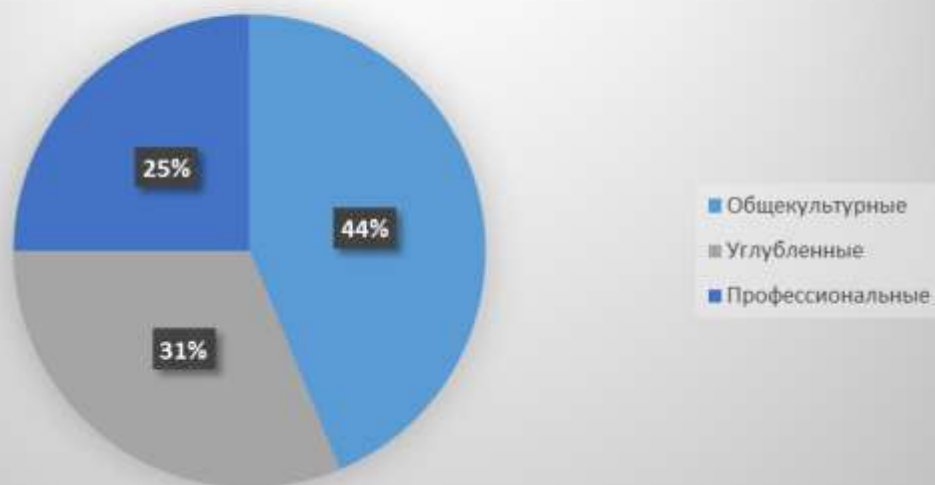
Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным и адаптированным программам, которые составлены соответственно требованиям к программам

дополнительного образования детей, прошли внутреннюю экспертизу и приняты на методическом совете учреждения.

На начало 2013-2014 учебного года в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» обучаются 228 учащихся по 9 дополнительным образовательным программам по 6 направлениям

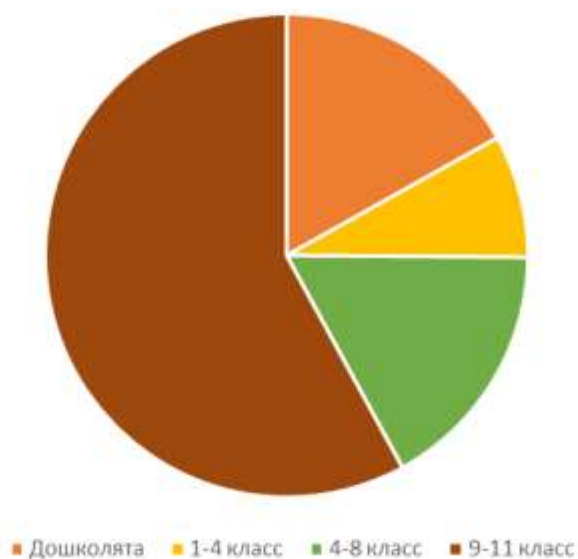


Классификация программ по уровню освоения.



Центр детского творчества посещают дети разного возраста, основу контингента составляет дети детских садов (5 лет), дети начальной, средней школы возраст (1-9 кл.), большая часть учащихся – девочки.

Возрастной состав учащихся.



Образовательный процесс ведется на основе заключенных договоров в 8 образовательных учреждениях района (таблица)

Образовательное учреждение	Чел.
1.МБОУ Ярославцево-Логовская СООШ	12
2.МКОУ Степнокучукская СООШ	12
3.МКОУ Покровская СООШ	12
4.МБОУ Степновская СООШ	12
5.МБОУ «РСШ№2»	24

6.МКДОУ д/с «Теремок»	24
7.МКДОУ д/с «Колокольчик»	24
8.МКДОУ д/с «Аленушка»	12
ВСЕГО	132

В практике работы Центра предусматривается несколько уровней освоения образовательных программ.

а) образовательные программы первой ступени, где реализуется принцип «Немногое – многим»: «Ритмика-музыкальное движение», «Начальное техническое моделирование», «Юные мастерицы».

Совокупность представленных на данной ступени 3–х учебных программ создает для 120 человек дошкольного, младшего и среднего школьного возраста условия для самопознания посредством предметно – практической деятельности.

б) на второй ступени реализуется образовательно - развивающая деятельность с детьми, у некоторых уже сформировался интерес к определенному направлению и виду деятельности. На этой ступени реализуется 3 учебные программы: «Телестудия «наш дом», «Радио», «Военно-спортивный клуб «Мужество». Всего 60 детей среднего и старшего школьного возраста имеют возможность сформировать базисное умение самореализовывать себя в разных сферах практической деятельности.

в) третья ступень – это уже допрофессиональное и социальное самоопределение. Содержит 3 учебные программы, которые способствуют созданию условий для обогащения базовой культуры личности и базового образования: «Точение по дереву», «Домовая резьба», «Юные модельеры». Для 48 учащихся старшего школьного возраста на данной ступени реализовался принцип «немногим дать многое».

В основе образовательного процесса лежит личностно-ориентированные педагогические технологии. Кроме этого педагоги используют в своей практике и другие технологии образования и воспитания.

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100
Технология сотрудничества	100
Игровые технологии	40
Модульное обучение	9
Информационно-коммуникационные технологии	12
Технология индивидуализации обучение	40
Технология развивающего обучения	100

2.2. Анализ социокультурной ситуации

Учреждение находится в центре с.Родино в непосредственной близости от проезжей части. Рядом от МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» расположена ДЮСШ, ДШИ, Детский сады: «Теремок», «Аленушка», «Колокольчик»; МБОУ «РСШ№2», центральная районная библиотека. Это те культурно-досуговые учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает Центр по организации культурно-массовой и досуговой деятельности детей района. Село Родино - это районный центр Родинского района. Здесь проживают огромное количество детей. Таким образом, Центр является единственным доступным (бесплатным) культурно - досуговым центром для детей данного района, что позволяет успешно решать проблемы профилактики асоциального поведения детей и подростков, а так же задачи

духовного, нравственного, эстетического и творческого развития и воспитания подрастающего поколения.

Мир, в котором мы живем, с каждым днем становится все более противоречивым и сложным. Меняется мир, меняются взгляды, суждения и социальные ценности общества. Поэтому воспитание детей и подростков, их нравственное становление и самоопределение в современных условиях реализуется в сложных экономических и политических условиях. Анализ всех сфер жизнедеятельности нашего района указал на обострение существующих в обществе проблем. Производственный кризис в районе вызвал расслоение общества, снижение качества жизни большинства населения и другие негативные последствия: наблюдается рост безработицы в районе, повышение уровня преступности в т.ч. и среди подростков. Все чаще подростки испытывают комплекс неполноценности и пытаются компенсировать это чувство проявлением агрессивности в отношениях между собой, а также слабыми и беспомощными людьми. В этих сложных условиях наш Центр был и остается одним из основных образовательных учреждений, которое обеспечивает возможности для развития гармоничной личности. Сложившаяся ситуация в районе выдвигает перед нашими педагогами проблему детального изучения интересов и потребностей ребенка, нахождение способов реализации этих потребностей

Школы района видят в оздоровительно-образовательном центре - учреждение, которое дает школьникам дополнительное образование, помогает развивать свой творческий потенциал, ориентирует на будущую профессию и обеспечивает интересный и разнообразный досуг детей во внеурочное время. Учитывая вышесказанное, в Центре сложилась образовательная система, имеющая многофункциональную, многоуровневую структуру.

МБУ ДО «ДООЦ Родинского района», являясь субъектом образовательного пространства в образовательных учреждениях, детей, родителей, педагогов по созданию социально-педагогических условий для занятий детским художественным творчеством, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения творческого самовыражения талантливых детей, организации интересного полезного досуга во внеурочное время, социальной адаптации и защиты, формирование гражданина Отечества.

Деятельность Центра ориентирована на осуществление в учреждении комплексного потенциала образовательного процесса: обучение, воспитание и развитие ребенка. Обучение направлено на решение практических проблем, возникающих потребностей развития общества и интересов обучающихся. Воспитание направлено на формирование социально-значимых ценностей и образцов гражданского поведения. Процесс развития взаимообусловлен созданием "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на его личностном становлении.

Обращаясь к данным социологического опроса отражающим отношение участников образовательного процесса к содержанию образовательных услуг, предоставляемых Центром, мы провели анализ. По мнению родителей, ведущими аспектами образовательной деятельности должны быть: развитие творческого потенциала, целенаправленная организация досуга детей, и не менее важный аспект – бесплатное обучение. Мы должны опираться на интересы учащихся и их родителей, поэтому необходим постоянный поиск новых форм и методов развития творческих способностей детей, обеспечение полноценного и интересного их досуга, т.е. необходимо обновлять содержание образования; и отстаивать бесплатное обучение.

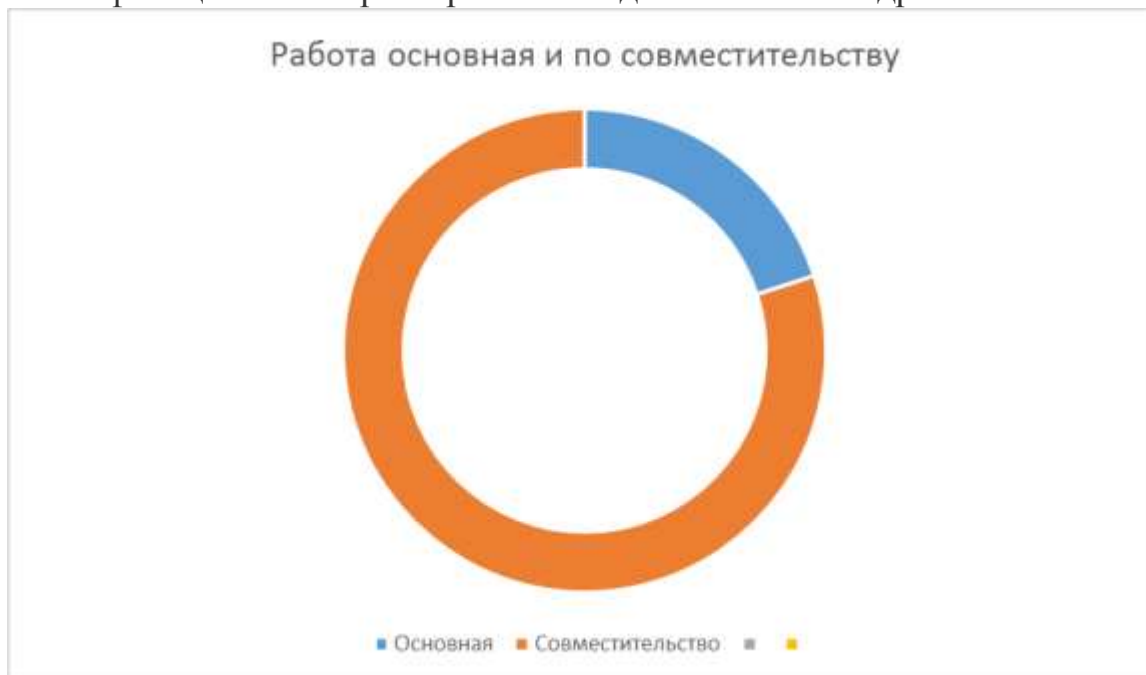
Еще одним фактором, повлиявшим на формирование Центра, явилось мнение педагогов МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить следующие аспекты:

- обновление материально-технической базы Центра;
- совершенствование социально-педагогического климата трудового коллектива

2.3. Кадровое обеспечение

На начало 2013-2014 учебного года в учреждении работает 10 педагогических работников, из них 2 - основных и 8 – совместителей.

Квалификационная характеристика педагогических кадров в 2013-2014 у. г.



Большая часть педагогического коллектива имеют высшую (4) и первую(2) квалификационные категории, только 3 педагогов не прошли аттестацию.

Средний возраст педагогов в МБУ ДО «ДООЦ» - 50 лет, что указывает на наличие большого опыта и знаний.

Педагогический коллектив Центра находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала, педагогического мастерства.

Его профессиональная компетентность ежегодно повышается. За последние три года проходили курсы повышения квалификации в АКППРО - 5 человек.

Лучшие педагоги отмечены отраслевыми наградами:

Значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:
Чеботарев С.А

Почетной грамотой алтайского краевого законодательного собрания: Чеботарев С.А.

Почетной грамотой комитета по образованию Родинского района: Пасько Л.И.,
Долгова О.Н., Ятло М.Г., Юшко В.В., Немовленко И.А., Стрелец В.М.,
Кривошеева В.Н.

Почетной грамотой от Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи: Пасько Л.И., Кривошеева В.Н., Долгова О.Н., Чеботарев С.А,
Стрелец В.М.

Почетной грамотой за инициативу, усердие и высокие результаты в служебной деятельности от ФСБ РФ: Ганюшкин С.А.

Педагоги Центра участвуют в конкурсах профессионального мастерства

2.4. Материально-техническая база.

В учреждении в настоящее время есть помещение для реализации образовательных программ и создания условий для дополнительного образования детей. В составе используемых помещений имеются: 1 кабинет, приспособленный для занятий кружков: «Юные мастерицы» и «Юные модельеры» (площадь используемого помещения для образовательного процесса составляет 28,3 кв.м). Учреждение располагает необходимой для реализации всех заявленных образовательных программ учебно-методической литературой.

В учреждении создается медиатека. Мебель, учебное оборудование находятся в удовлетворительном состоянии, обеспечена их сохранность.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые необходимо решать.

Отсутствует вентиляция в учебных кабинетах, низкая освещенность кабинета. Неудовлетворительное состояние пола в кабинете. Из-за старых оконных рам в здании происходят большие теплопотери.

Не хватает помещений для развития новых направлений. Нет помещения для методического кабинета. Центр имеет необходимый инвентарь и мебель, но большая часть его устарела морально и физически. Капитального ремонта в здании не производилось.

Для создания современных условий для обучения детей требуются:

1. реконструкция и косметический ремонт внутренних помещений в соответствии с современными требованиями
2. ремонт и замена оконных рам, входных дверей
3. обновление оборудования, инвентаря

3. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат деятельности образовательного учреждения на планируемый период. Концептуальные идеи и ориентиры развития.

Цель деятельности:

Создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, самовыражению, самоопределению, саморазвитию. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и общества, формирование системы нравственно-эстетических ценностей в коллективе детей и взрослых.

Задачи:

- Создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение поставленных задач обучения, воспитания и развития детей;
- Совершенствование уже имеющихся программных документов: обновление содержания и организации;
- Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, детей-дошкольников;
- Стимулирование и социальная поддержка активных детей и детей;
- Сохранение и совершенствование общих досугово-массовых мероприятий, ключевых дел Центра на основе коллективного творчества;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Обновление педагогических технологий, соответствующих содержанию образовательного процесса;
- Планирование каждым работником способов и средств профессионального роста, методического оснащения своей деятельности.
 - Укрепление материально-технической базы учреждения

Реализация этой цели предусматривает следующие направления развития Центра.

1. Укрепление сотрудничества с образовательными, культурными и иными учреждениями района и города и создание нового имиджа учреждения.
2. Обновление содержания деятельности Центра.
3. Сотрудничество с семьей в организации учебно-воспитательного процесса в Центра.
4. Интеграция образовательно-развивающей и досуговой, массовой деятельности в Центре и усиление социально-воспитательной функции педагогического коллектива МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»
5. Кадровое обеспечение Центра.
6. Методическое сопровождение развития образовательной системы Центра.
7. Управление системой развития Центра.
8. Укрепление и развитие материально-технического оснащения Центра.

Принципы организации деятельности МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»:

- **Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию: предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, создание максимально-благоприятных условий для творческой самореализации;
- **Развитие индивидуальности** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.
- **Единство и целостность образования:** предполагает, что учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и

становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка;

- **Непрерывного образования:** предполагает разработку индивидуального пути, «маршрута» деятельности, соединить потребность с умением, способностью, закрепить как цель;
- **Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:** дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира;
- **Доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;
- **Творчества:** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

Ожидаемые результаты

- повышение эффективности образовательного процесса,
- личностный рост участников образовательного процесса,
- подготовка призеров фестивалей, конкурсов, конференций различного уровня,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик (идей, форм и методов работы)
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся. Ежегодное увеличение числа выпускников ООЦ;
- стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов;
- разработка новых образовательных программ и проектов.
- совершенствование системы управления учреждением;
- укрепление материально-технической базы.

Программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени.

Концептуальные идеи и ориентиры развития МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»

Теоретические основы построения программы деятельности. Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, С.Т. Щацкого, И.И. Фришман. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

При определении педагогической целесообразности в основу нашей разработки были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина); концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова); концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина); совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш); совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова); концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев). Опираясь на работы вышеназванных авторов, мы полагаем, что деятельность учреждения дополнительного образования детей:

– должна содействовать развитию воспитанников, в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и(или) досуговой сферах;

- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально-профессиональную или культурно-досуговую общность;
- вариативна и представляет собой реализацию форм «школа», «студия», «клуб», «производство», «объединение» (Б.В. Куприянов).

Основные направления Концепции

- ***Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса образования.*** Начать работу по созданию в объединениях Центра воспитательных систем. Приоритетная поддержка будет оказываться образовательным программам, имеющим ясно выраженные воспитательные цели и измеряемые результаты в сфере воспитания и развития личности обучающихся;
- ***Освоение проектного метода деятельности.*** Помимо образовательных программ, Центр будут осуществляться образовательные и воспитательные проекты районного уровня;
- ***Использование активных форм работы.*** Проведение лагерей, выездных сборов и других активных форм работы, как в каникулярный период, так и в течение всего учебного года, что позволит интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе;
- ***Создание системы координации деятельности с различными структурами и учреждениями с целью создания единого «воспитательного пространства».*** Необходимо осуществлять мониторинг состояния подростковой среды и совместно с образовательными и социальными структурами осуществлять деятельность по решению актуальных воспитательных проблем. Создать координирующие структуры и систему договоров, которая позволит осуществлять совместные программы и проекты со школами, детскими садами, социальными службам.

4. Виды деятельности

4.1. Административно-распорядительная деятельность, где представлена программа педагогических советов, совещаний.

Управление образовательной деятельностью Центра осуществляется через административное руководство;

-директора

-методиста

-коллегиальные органы: педсовет, методический совет (организационно-методические функции возложены на педагогов-организаторов), общее собрание трудового коллектив

Педагогический совет Центра является главным коллегиальным, постоянно действующим руководящим органом, который создан с целью рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Педагогический совет разрабатывает стратегию, тактику текущей и перспективной деятельности учреждения.

На своих заседаниях педагогический совет обсуждает и утверждает планы образовательной деятельности, заслушивает информацию и отчеты педагогов и методический совет.

Программа педагогических советов на 2013-2014 г.г.

№ п/п	Тема педсовета	Сроки	ответственные
1.	Главные задачи и направления работы на новый учебный год.	Декабрь, 2013	Директор, члены Метод совет
2.	Анализ работы за 2 месяца и перспективы развития на будущее (утверждение образовательных программ)	Февраль, 2014	Директор, Члены метод совета
3.	Уроки аттестации	Март, 2014	директор
4.	Проблема сохранности детского контингента в ООЦ и пути ее решения	Апрель, 2014	Заместитель директора по УВР, методист
5.	Воспитательная работы в объединениях	Апрель, 2014	Директор, педагоги-организаторы
6.	Итоги учебного года: перевод на следующий у.г. и выпуск учащихся.. Утверждение кандидатур на награждение. Рефлексия года.	Май, 2014	Заместитель директора по УВР
7.	Перспективы на учебный год.	Сентябрь, 2014	Директор

Придерживаться следующей циклограммы работы педагогического коллектива

№ п/п	Вид деятельности	Тематика	Срок проведения	Ответственные
1.	Производственные совещания	Рассматриваемые вопросы: 1. Итоги выполнения решений производственных совещаний. 2. Анализ и итоги работы за месяц. 3. Планирование работы.	1 раз в месяц	Мальцева О.А. Леонова М.Г.

		4. Текущие вопросы.		
2	Совещания при директоре	1. Итоги работы за неделю. 2. Планирование недели. 3. Текущие вопросы. 4. Сообщения о поступившей информации и совещаниях. 5. Совершенствование материально-технической базы учреждения. 6. Текущие вопросы по приобретению необходимого реквизита для проведения организационно-массовой работы.	1 раз в неделю (понедельник)	Мальцева О.А. Леонова М.Г.

4.2. Образовательная деятельность

В настоящее время учреждение прошло этап становления и находится на стадии качественного комплексного развития всех структур.

Центра за многолетний период деятельности накопил определенный педагогический опыт, выпустил несколько поколений воспитанников, оказал практическую помощь некоторым выпускникам в профессиональном самоопределении.

Изменилось программное содержание деятельности, определяющее по целям и задачам следующие уровни образовательного процесса: социально-культурный уровень, предметно-функциональный, профессионально-ориентированный. В течение последних лет уделялось большое внимание совершенствованию методики обучения и воспитания, структурированию учебных занятий, внедрению методов активной практической деятельности учащихся, игровым технологиям, изучению методов, направленных на познавательную, созидательную, волевою активность.

Обновление содержания методики и организации педагогического процесса сопровождалось методической помощью.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами, нормативно-правовой базой, учащимися в возрасте от 5 до 18 лет, программами различных видов и типов, учебно-дидактическим и материально-техническим оснащением программ.

Анализируя состояние педагогического процесса в учреждении и условия его развития можно сделать вывод

В 2013-2014 учебном году МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» реализует 9 адаптированно-модифицированных программ дополнительного образования по 4 направленностям.

- ✓ Художественно-эстетической
- ✓ Декоративно-прикладной
- ✓ Гражданско-патриотической
- ✓ Научно-технической
- ✓ Физкультурно-спортивной
- ✓ Туристско-краеведческий

Специфика системы дополнительного образования, а также социального окружения, потребности социума, родителей и обучающихся, собственные возможности учреждения определили приоритеты образовательной деятельности: художественно – эстетическое, декоративно-прикладной, гражданско-патриотической, научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческий.

Художественно-эстетическая направленность является одной из самых массовых и популярных среди детей и родителей, то есть социально востребованной. Она представлена образовательной программой «**Ритмика музыкальное движение**» которая нацелена на

установку глубокого процесса воспитания музыки. Новизна программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его морально-волевых и нравственных качеств при глубоком восприятии искусства в данном случае музыки, хорошо сформулированным Л.С.Выгодским в его превосходной работе «Психология искусства»: «Искусство есть...организация нашего поведения на будущее, установка вперед».

Цель дополнительно образовательной программы - развить личность ребенка, способность к творческому самовыражению через овладение основами музыкального движения.

На протяжении всей истории человечества народное **декоративно-прикладное искусство** было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера. Декоративно-прикладное творчество представлено 2 программами:

«Юные мастерицы»

«Юные модельеры»

В основу программ положено воспитание художественной культуры воспитанников центра, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, подготовку к самостоятельной жизни, профилактику асоциального поведения.

При теоретическом обучении воспитанники знакомятся с истоками возникновения и развития разных видов декоративно-прикладного искусства, учатся замечать тесную связь народного творчества с природой, традициями, жизнью народа.

В процессе практического освоения различных видов декоративно-прикладного искусства воспитанники учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, то есть осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Продолжится проведение цикла массовых мероприятий и выставок для обучающихся, родителей, жителей района

- Праздник «Посвящения в кружковцы»
- Выставка «Рождественский сувенир»
- Районная выставка технического творчества «Поделка вместе с папой»
- Районная выставка декоративно прикладного творчества «Сторона родная»

В плане организации досуга детей, в детских объединениях предполагаются мероприятия: «День рождения», «Рождественские посиделки», походы, конкурсы, экскурсии в музей, выездные экскурсии и др.

В работе предусматривается непрерывная деятельность, в которой заняты и педагоги, и обучающиеся: проведение тематических выставок, конкурсов, организация практикумов, мастер-классов, накопление банка данных, пропаганда интересного опыта.

Гражданско-патриотической направление. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

За последние годы в стране значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом

патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

В связи с этим и была разработана образовательная программа детского объединения **«Военно-спортивный клуб Мужество»**.

Научно-технической направление. Технические достижения все больше и быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Настоящая программа направлена на развитие технического мышления детей на занятиях объединений

«Начальное техническое моделирование»

«Радио»

«Телестудия наш дом»

Образовательная модель детского Центра в ближайшем будущем будет координально перестроена. Реализация образовательной модели детского Центра будет включать в себя четыре основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей будет соответствовать определенной ступени обучения. Образовательный блок будет представлен 4-мя уровнями, при прохождении которых ребенок сможет освоить способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих). Введение разноуровневой, многоступенчатой модели позволит обеспечить новое качество образования.

Ступень «Пролог» (5-7 лет) - реализуемые здесь развивающие программы дошкольного образования создадут условия для интенсивного психо-социального развития детей, будут способствовать раннему проявлению и развитию творческих способностей, помогут родителям в становлении конструктивной родительской позиции. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

Ступень «Начало» (8-11 лет) - это дополнительные образовательные общепознавательные программы, которые будут предоставлять детям (преимущественно младшего школьного возраста) возможность знакомства с основами профиля творческой деятельности, приобретения первоначальных умений и навыков, что, в целом, готовит деятельностно-практическую базу для дальнейшего творческого самоопределения ребенка. Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности

Ступень «Перспектива» (12-16 лет) - реализация комплексных образовательных программ, направленных на освоение определенного вида творческой деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения по образовательной программе ступени «Начало». На ступени «Перспектива» у детей уже будет присутствовать более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует не только успешности обучения данному направлению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному личностному и социальному развитию ребенка. Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспосабливать механизмы ориентации, адаптации.

Ступень «Мастерство и вдохновение» (от 16 лет) - углубленные профессионально-ориентирующие, специализированные программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики

В целом, представленные ступени выстраиваются в логически упорядоченную траекторию движения ребенка к своему жизненно-творческому самоосуществлению.

Образовательная модель МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»

Основные образовательно-развивающие модули-ступени		Начальная ступень "Пролог"		I ступень "Начало"		II ступень "Перспектива"		III ступень "Мастерство и вдохновение"
--	--	-------------------------------	--	-----------------------	--	-----------------------------	--	---

С 2014в МБУ ДО « ДООЦ Родинского района» действует система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ. В течение года воспитанники проходят промежуточную (по окончании I полугодия) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности. Нами выработана единая шкала оценки результатов:

- **минимальный уровень** – воспитанник не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом
- **базовый уровень** – воспитанник стабильно занимается, выполняет образовательную программу
- **повышенный уровень** – воспитанник проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях
- **творческий уровень** – воспитанник проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Используя такую единую шкалу, каждый педагог в соответствии с образовательной программой разрабатывает критерии каждого уровня. Они включают знания, умения, навыки воспитанника, а также качества его характера, формирование которых стоит в задачах педагога, способности и склонности и т.д. Содержательное наполнение критериев напрямую связано с образовательной программой. Общими задачами созданной в учреждении системы диагностики является не только оценка объема и качества знаний и умений воспитанников, но и оказание помощи педагогу в планировании и управлении учебным процессом, осуществление «обратной связи», которая дает информацию о соответствии фактического результата поставленным целям. Поэтому особенно важен для педагога анализ полученных данных, который позволяет выработать педагогический диагноз и сделать достоверный педагогический прогноз.

4.3 Культурно-досуговая деятельность

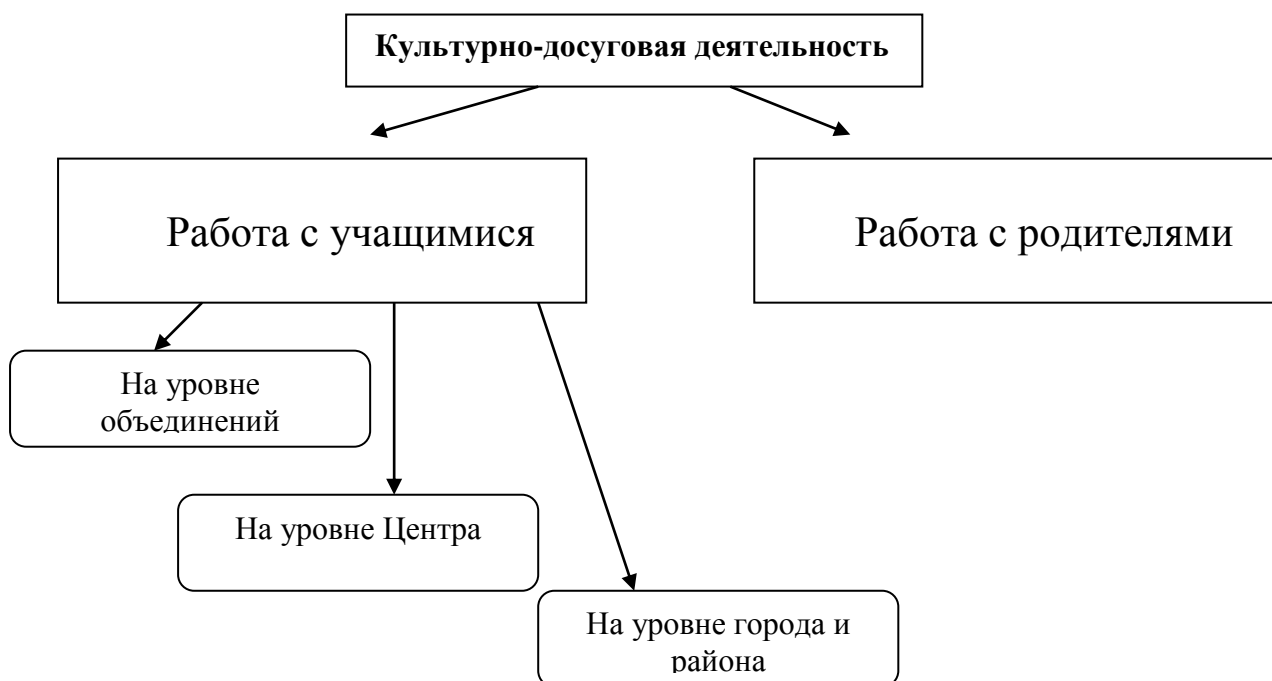
Культурно-досуговая деятельность Центра строится в двух направлениях:

1. Работа с учащимися .
2. Работа с родителями.

Работа с учащимися строится на трех уровнях:

- Работы на уровне объединений
- Работа на уровне Центра

➤ Работа на уровне города и района



Организация культурного досуга воспитанников наряду с образовательным процессом является одним из системообразующих видов деятельности в воспитательной системе Центра. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что в условиях неорганизованного отдыха предпочтение отдается пассивным и, нередко, сомнительным досуговым формам, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей, усвоением примитивных способов общения. Поэтому сегодня, как никогда, актуальна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Учреждение дополнительного образования детей имеет значительные возможности в плане наполнения досуга детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - образовательная и культурно – досуговая, при этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно - досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности для самопознания, самоопределения и самореализации обучающихся Центра.

Работа с учащимися, направлена на формирование личностной культуры обучающихся в сфере досуга.

Среди мероприятий можно выделить три основные формы:

- социально-творческие массовые (для ветеранов войны и труда, для детского и взрослого населения района, творческие встречи с интересными людьми района, города)
- досуговые (для детей и родителей Центра и школ района). Традицией Центра является проведение фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий
- концертные (традиционные праздничные выступления для детского и взрослого населения района)

Основное содержание деятельности планируется в объединениях, которым дается право свободного выбора в планировании и организации воспитательной работы. Вместе с тем, в Центре имеется план общих мероприятий, а также мероприятий по отдельным возрастным группам. Это учитывается педагогами при составлении планов деятельности в объединениях.

Ежегодно в каникулярное время Центр организует для своих детей и детей школ района мероприятия различного характера, а также. В дни каникул дети и подростки могут свободно посещать Центр, для них проводятся развлекательные мероприятия, тематические дискотеки, социально-ориентирующие игры, экскурсии, культпоходы, районные слёты школьного актива, летние оздоровительные лагеря, где работают не только педагоги Центра, но и актив Клуба «Старшеклассник» - вожатые из числа воспитанников Центра.

Взаимодействие Центра с семьей представляет собой важный фактор повышения качества воспитания и обучения.

Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в Центра построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей детей, занимающихся в УДО, не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия УДО с семьей ребенка. Однако установление доверительных отношений между обучающимися, родителями и педагогами, объединение их в одну команду может привести к положительным результатам в области возможностей своего личностного развития. Поэтому привлечение родителей к решению этой важной задачи мы считаем приоритетным направлением своей деятельности. Для создания эффективных форм взаимодействия Центра с семьей, для того чтобы между семьей и Центром «детского творчества» установились доверительные, теплые, «родственные» отношения взаимного притяжения, понимания и сотрудничества, нужно поставить их в такие условия, которые бы способствовали их свободному сближению. Важнейшей задачей является — вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности для достижения общей цели — счастья детей.

Сегодня совершенно ясно, что наряду с использованием общеизвестных традиционных форм работы с родителями (родительские советы, собрания, лектории, индивидуальные и групповые консультации, семейные праздники и др.), в течение последних лет обнаружился интерес педагогов к поиску новых эффективных форм работы с ними. Главным принципом, оценивающим эффективность таких форм, является ориентация их на реальные потребности конкретных родителей, осознание ими высокой миссии дополнительного образования в обеспечении успешной жизненной и профессиональной карьеры. Основным направлением поисковой работы по формированию у родителей потребности во взаимодействии с педагогом мы определяем, прежде всего, умелую, психологически и методически грамотную подачу информации о детях, особенностях их личностного и творческого развития, а также идея взаимодействия на основе индивидуально-вариативного подхода, максимально учитывающего проблемы и потребности конкретных семей.

На наш взгляд, новые формы работы лучше всего апробируются во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста по следующим причинам:

- Родители детей дошкольного возраста особенно открыты для освоения нового опыта
- Они заинтересованы в педагогических знаниях и готовы их получать
- Родители легко идут на контакт с педагогами.

Исходя из проведенных наблюдений, мы выявили, что в учреждении существуют определенные возможности, ресурсы для создания и использования в системе взаимодействия с родителями дошкольников новых форм работы:

- Мастер-классы для родителей
- Клуб выходного дня
- Творческие мастерские

Мастер-классы.

Идея создания мастер-классов родилась в результате одного наблюдения: у родителей, ожидающих детей в период их занятий, существует свободное время, которое можно было бы использовать в собственных интересах. Необходимо провести исследовательскую работу методом анкетирования и выяснить, каким видам деятельности отдают предпочтение родители.

Таким образом, данная форма работы позволит помочь родителям занять более активную

жизненную позицию, через творческое самоопределение родителям легче привлечь к творчеству собственных детей.

Клуб выходного дня.

Основной целью создания этого клуба является содействие укреплению взаимопонимания между родителями и детьми. Тематика встреч в клубе может быть разнообразна: праздник мороженого, Айболит в гостях у Оранжевой коровы, рисуем сказку, спортивные соревнования «Ты и я – одна семья» и т.д.

Творческие мастерские.

Родители и дети периодически могут вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе будут привлекаться педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогут появлению на свет продукта совместного творчества.

Под основной целью функционирования творческих мастерских мы подразумеваем создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Проведение таких форм работы обязательно войдут в практику Центра в ближайшие 4 года.

Изменить позицию педагогов, искренне заинтересованного в ребенке и высококомпетентного, (свидетелем чего родители являются при личных встречах, на праздниках, концертах и т.п.), что, по нашему мнению, обеспечит формирование у родителей доверия к профессионализму педагога, пробудит стремление сотрудничать с ним.

При анализе своей профессиональной деятельности необходимо выделять особой строкой педагога сегодня в качестве важнейшего направления своего профессионального роста конструктивное взаимодействие с родителями.

Благодаря новым формам работы у родителей проявится большая заинтересованность к тому, чем занимается их ребенок. В результате такого взаимодействия установятся более тесные отношения между педагогами и родителями, появится потребность делиться друг с другом проблемами в области воспитания и развития ребенка, совместно решать их.

Провести следующие мероприятия на достаточно высоком уровне:

№	Мероприятие	сроки	ответственные
	На уровне объединений		
1	Дни именников	1р/квартал	
2	Посвящение в кружковцы	Осень-весна	Объединения центра
3	Походы выходного дня		
4	Круглый стол « Афганистан - ты в сердце моем!!!»	Февраль	Объединение «Военно-патриотический клуб Мужество»
5	Экскурсии в художественную школу	ежемесячно	
6	Экскурсии в музей	ежемесячно	
7	Видеоролик на тему «Мы выбираем спорт!»	Ноябрь	«Телестудия «наш дом»
8	Праздник первого изделия	Ноябрь	«Юные мастерицы»
9	Мой рекорд	Апрель	
10	Катание на лыжах, коньках	Январь- март	
11	« Вперед, к звездам!»	Апрель	«Телестудия «наш дом»
12	«История промысла и его подвиды»	Апрель	«Точение по дереву» «Домовая резьба»
13	«Идет война за души наши»	май	Объединение «Военно-патриотический клуб Мужество»

14	«О Родине, о подвиге, о славе»	май	Объединение «Военно-патриотический клуб Мужество»
На уровне Центра			
1	Линейка «Начиная год учебный»	сентябрь	Леонова М.Г
2	«Золотой листопад», посвященный Дню Учителя – праздник- концерт	октябрь	Кривошеева В.Н. Леонова М.Г
3	Посвящение в кружковцы	1-е воскресенье ноября	Леонова М.Г. Долгова О.Н. Кривошеева В.Н
4	Выставка «Рождественский сувенир»	декабрь	Долгова О.Н. Чеботарев С.А. Ятло М.Г Юшко В.В.
5	Праздник «Снова, снова Новый год!»	Декабрь	Леонова М.Г
6	Фестиваль «По радуге творчества»	Январь	
7	Видеоролик «Мы подвигам достойны!»	Февраль	Стрелец В.М.
8	«А, ну-ка, парни!»	Февраль	Ганюшкин С.А.
9	Игровая программа «А, ну-ка, девочки!»	Март	Леонова М.Г. Долгова О.Н. Пасько Л.И.
10	Соревнования по скоростной телефонии.	Апрель	Немовленко И.А.
11	Вахта памяти.	Май	Ганюшкин С.А. Леонова М.Г.
12	День защиты детей	Июнь	Леонова М.Г.
13	«Летний лагерь–территория здоровья».	Июнь	Мальцева О.А. Леонова М.Г.
На уровне города и района			
1	Дни открытых дверей «Все гости к нам...»	с 10 сентября	Мальцева О.А. Леонова М.Г
2	Заочные конкурсы творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	январь	Леонова М.Г
3	Участие в краевых спортивно-технических соревнованиях по радиоспорту.	январь	Леонова М.Г, Немовленко И.А.
4	Участие в краевой выставке по НТМ «Твори, выдумывай, изобретай!».	февраль	Леонова М.Г, Юшко В.В.
5	Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Память жива», посвященный 90-летию Родинского района.	февраль	Леонова М.Г, Стрелец В.М.
6	Участие в краевой олимпиаде школьников, обучающихся в объединениях дополнительного образования эколого-биологической направленности	февраль	Леонова М.Г
7	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда»	март	Леонова М.Г.
8	Краевой конкурс ИЗО и ДПИ	март	Леонова М.Г.

	«Зеленый вернисаж» по теме «Самобытный Алтай».		
9	Участие в краевом конкурсе «Пожарная ярмарка»	апрель	Леонова М.Г.
10	Районная выставка «Поделка вместе с папой».	апрель	Леонова М.Г.
11	Краевой конкурс детских творческих работ в рамках образовательного проекта «Разговор о правильном питании».	апрель	Леонова М.Г.
12	Участие в краевом конкурсе юных конструкторов, рационализаторов, изобретателей «Универсал»	апрель	Леонова М.Г, Юшко В.В.
13	Участие в краевом заочном конкурсе «Знатоки техники»	апрель	Леонова М.Г, Юшко В.В.
14	Вахта памяти	май	Леонова М.Г, Ганюшкин С.А.
15	Участие в краевой акции «Георгиевская ленточка»	май	Леонова М.Г, Ганюшкин С.А.
16	Участие в краевой акции «Бессмертный полк»	май	Леонова М.Г, Ганюшкин С.А.
17	Участие в районных мероприятиях ко Дню России, Дню молодежи	июнь	Леонова М.Г, Ганюшкин С.А.
18	Участие в районном спортивно-творческом слете молодежи	июнь	Леонова М.Г, Ганюшкин С.А.
19	Участие в краевых профилактических мероприятиях: «Внимание, дети!», «Каникулы», «Летний лагерь – территория здоровья»	июль	Мальцева О.А. , Леонова М.Г
20	Отдых и оздоровление в ЗДОЛ « Орленок» и др. ЗДОЛ края.	июнь	Мальцева О.А.
21	Отдых и оздоровление в ЗДОЛ « Орленок» и др. ЗДОЛ края.	июль	Мальцева О.А.
22	Участие в краевых профилактических мероприятиях: «Внимание, дети!», «Каникулы», «Летний лагерь – территория здоровья»	июль	Мальцева О.А. , Леонова М.Г
23	Участие в краевых профилактических мероприятиях: «Внимание, дети!», «Каникулы», «Летний лагерь – территория здоровья»	август	Мальцева О.А. , Леонова М.Г
24	Молодежный форум по профилактике безопасности поведения среди молодежи «Вместе за безопасность!»	сентябрь	Леонова М.Г
25	Участие в краевом конкурсе юных	сентябрь	Леонова М.Г, Пасько Л.И.

	дизайнеров «Время творить и удивляться»		
26	Участие в краевой выставке по техническому творчеству «Чудо-дерево»	ноябрь	Леонова М.Г, Долгова О.Н.
27	Участие в краевом конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	декабрь	Леонова М.Г, Долгова О.Н.
Работа с родителями			
1	Проведение родительских собраний	Октябрь, февраль	Леонова М.Г.
2	Посещение открытых занятий	Декабрь, апрель	Леонова М.Г.
3	Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете»	Ноябрь	Леонова М.Г. Долгова О.Н.
4	Ярмарка - продажа «Новогодний сувенир».	Декабрь. 2008	Леонова М.Г, Долгова ОН Ятло М.Г, Чеботарев С.А. Юшко В.В, Пасько Л.И.
5	Праздник – игра «Папа может все что угодно»	Февраль, 2009	Леонова М.Г
6	Проведение Клубов выходного дня	Январь март	Леонова М.Г
7	Проведение мастер-классов для родителей	апрель-май	Долгова О.Н.
8	Итоговый концерт «Вот и стали мы на год взрослее». (Важная информация для совместителей Центра)	май	Леонова М.Г

4.4 Рекреативно-оздоровительная деятельность.

Педагогический коллектив Центра большое внимание уделяет охране здоровья и жизни детей, как в течение учебного года, так и в летний период. Работа проводится по следующим направлениям:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
- спортивно-оздоровительные мероприятия с целью большего привлечения подростков для занятий спортом
- проведение оздоровительных лагерей в каникулярное время.

На период 2013-2014 у.г. Центре планирует оздоровительно-досуговую деятельность, как в учебный период, так и на период каникул.

№	Мероприятия	Сроки	ответственный
Создание благоприятных условий работы			
1	Поддержание благоприятного температурного и светового режима	В течение года	Мальцева О.А. Леонова М.Г.
2	Ремонт системы освещения:	Март- май, 2014 Август №1 Декабрь 2	Леонова М.Г.
3	Издание приказов об охране жизни и здоровья детей	В течение года	Леонова М.Г.
4	Оформление учебных кабинетов с	август	Леонова М.Г.

	учетом т/б и охраны труда учащихся		
5	Проведение инструктажа по технике безопасности по полугодиям: - с педагогами - с тех. персоналом - с обучающимися	Сентябрь- январь	Мальцева О.А. Леонова М.Г.
6	Издание приказов по технике безопасности, пожарной безопасности Ознакомление с приказом о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в Центра	Начало года	Леонова М.Г.
7	Составление расписания (по полугодиям) в соответствии с требованиями САНПиНа	Сентябрь, январь	Леонова М.Г.
8	Документальный контроль по оформлению записи в журнале кружковой работы по ТБ (по полугодиям)	Ноябрь, февраль	Мальцева О.А. Леонова М.Г.
9	Проведение санитарного дня	1р в квартал	Леонова М.Г.
10	Мониторинг «Группы здоровья»	Октябрь- декабрь,	Леонова М.Г.
11	Контроль «Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий»	Апрель, 2014	Леонова М.Г.
12	Проверка наличия медицинских справок о допуске к занятиям – объединения	Декабрь, 2009 Декабрь 2010	Леонова М.Г.
13	Проведение Дней здоровья: - выходы в осенний лес - походы на лыжах, катание на коньках - походы в весенний лес	Сентябрь-октябрь Декабрь-март Май- июнь 1р/месяц	Леонова М.Г. ПДО
14	Беседы о здоровьесбережении: - «Без особого труда, но не детская еда» (о здоровом питании) - «Ни дня без витаминов» - «Тропинка ведущая в бездну» - «Здоровое поколение» (о вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма) - «Спорт – это здоровье» - «Мой режим дня»	В течение года По планам педагогов	ПДО
15	Беседы на тему личной безопасности, меры безопасности поведения на улицах района, Центр, дома, в классе.	В течение года По планам педагогов	ПДО
16	Предупреждение травматизма и несчастных случаев в работе летнего оздоровительного лагеря «Орленок» и при проведении организационно-массовой работы со школьными лагерями	Ноябрь, июнь	Мальцева О.А. Леонова М.Г.

Педагогический коллектив Центра уделяет большое внимание работе по формированию здорового образа жизни, приобщению к занятиям спортом, охвату этим видом деятельности как можно большего количества детей. Цель этой работы — формирование

потребности в здоровом образе жизни, укрепление здоровья порастающего поколения. Большое внимание уделяется и вовлечению в эту работу родителей обучающихся путем организации совместных спортивных мероприятий и походов выходного дня.

4.5. Информационно-методическая деятельность.

В данном разделе содержатся все составные элементы собственно методической деятельности, а так же информационное обеспечение содержательных и обеспечивающих видов деятельности.

Методическая деятельность Центра представляет целостную систему мер, направленных на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Цель методической работы Центра - совершенствование управления качеством образования и организации досуговой деятельности учащихся, как на уровне Центра, так и в масштабах района. Такая целевая направленность методической работы в Центре определяется местом и ролью нашего учреждения в системе дополнительного образования района, функционированием Центра в качестве районного методического, координационного и организационного центра развития по развитию художественного творчества детей. Внешняя и внутренняя обусловленность деятельности Центра определяет и содержание задач, стоящих перед методической службой учреждения Задачи:

- ✓ Анализ образовательных потребностей социума, состояния учебно-методической работы в Центре;
- ✓ Информационное обеспечение деятельности педагогического коллектива по основным направлениям развития дополнительного образования, создание информационного банка учебно-методической литературы;
- ✓ Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем обновления образовательных программ, внедрения инновационных педагогических технологий;
- ✓ Совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников Центра;
- ✓ Внедрение мониторинга результативности педагогического опыта, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ Повышение качества методического обеспечения массовых мероприятий;
- ✓ Обобщение и распространение передового педагогического и методического опыта в системе дополнительного образования;
- ✓ Совершенствование издательской работы;
- ✓ Работа с начинающими и молодыми педагогами Центра.

Для осуществления вышеобозначенных задач, а также выполнения решений органов управления образованием в сфере воспитания школьников в Центра внедрена следующая структура методической службы:

1.Руководит методической деятельностью методический совет.

2.Определенные организационно-методические функции возложены на педагогов-организаторов.

4.6 Организационно-методическая работа.

1. Подготовка и проведение педагогических советов.

Темы педсоветов:

№ п/п	Тема педсовета	Сроки	ответственные
-------	----------------	-------	---------------

1.	Анализ работы за прошлый учебный год и главные задачи и направления работы на новый учебный год.	Сентябрь, 2013	Директор, члены метод совет
2.	Перспективы развития на будущее (Утверждение информационного паспорта для аттестации и утверждение Программы развития)	Январь, 2014	Директор, Члены метод совета
3.	1. Итоги учебного года: перевод на следующий у. г. и выпуск учащихся.. Утверждение кандидатур на награждение 2. « Чему научились мы и наши дети» 3. Образовательная модель Центра	Май, 2014	Методист Директор
4.	«Вспоминая год прошедший, мы глядим вперед...»	Сентябрь, 2014	Директор, члены метод совета
5.	Проблема сохранности детского контингента в Центре и пути ее решения	Декабрь, 2015	методист
6.	Воспитательная работы в объединениях	Март , 2015	Директор, педагоги-организаторы
7.	Итоги учебного года: перевод на следующий у.г. и выпуск учащихся. Утверждение кандидатур на награждение. Рефлексия года.	Май, 2015	Методист
8.	Перспективы на учебный год.	Сентябрь, 2015	Директор
9.	Первые итоги программы развития	Декабрь, 2015	Методист

2. Подготовка и проведение методических советов.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Кто готовит
1	Утверждение плана методической работы на 2013-2014г	Сентябрь, 2013	Леонова М.Г.
2.	Работа над документами к лицензированию	Октябрь, 2013	Мальцева О.А. Леонова М.Г.
3.	Подготовка к аттестации: <ul style="list-style-type: none"> • Информационный паспорт • Образовательные программы • Воспитательная система 	Ноябрь-декабрь, 2014	Все члены М/С
4.	Итоги аттестации и аккредитации	Март-апрель, 2014	Мальцева О.А.
5.	Подготовка к педсовету. Итоги методической работы за 2013-2014 у. г. Разработка образовательной модели Центра.	Май, 2014	Леонова М.Г.
6	Экспертиза программ. Подготовка к тарификации.	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
7.	Проблемы сохранности контингента учащихся – подготовка к педсовету Промежуточный контроль.	Ноябрь, 2014	Леонова М.Г.
8.	Роль ПДО в воспитании	Январь, 2015	Леонова М.Г.
9.	Анализ работы РМО ПДО	Март, 2015	Леонова М.Г.

10.	Анализ Методической работы за 2014-2015 у. г.. проведение итогового контроля	Апрель, 2015	Леонова М.Г
11.	Первые итоги программы развития – подготовка к педсовету	Ноябрь, 2010	Все члены М/С

3. Координация работы Центра с другими образовательными учреждениями в течение всего года.

4. Контроль за качеством образования.

Формы и виды контроля	Тема	Педагоги	Дата	Ответственный	Где подводятся результаты
Собеседования	Укомплектованность групп согласно Устава, планы работы объединения, педагога, тема самообразования	все	октябрь	Леонова М.Г.	справка на совещании при директоре
	Итоги вводного контроля	Все	ноябрь		справка на совещании при директоре
	Итоги работы в первом полугодии	Все	декабрь		справка на совещании при директоре
	Самообразование педагогов	Все	март		совещание при директоре
	Работа педагогов-организаторов, методиста	Все	апрель		Анализ работы за год
	Итоги работы за год		май		Анализ работы за год
Посещаемость	Наполняемость групп согласно Устава	Все	октябрь	Леонова М.Г.	справка
	Выявление причин отсева и прогулов	все	ноябрь		справка
	Сохранность контингента	все	декабрь		справка
	Организация учащихся, рациональное использование времени на занятии, использование педагогических	все	январь		справка

	технологий Здоровьесберегающие технологии на занятиях Педагогические технологии, методические приемы педагога Сохранность контингента.		февраль март в течение месяца		ПДО Портфолио педагога справка
3. Проверка журналов	Списки учащихся (адреса, родители) наличие записи о проведении инструктажа по технике безопасности. Выполнение программ. Участие учащихся в мероприятиях. Повторный инструктаж по технике безопасности. Орфографический режим. Соответствие записи в журналах учебно- тематическому плану. Выполнение программ.	все	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Савченкова О.Л	справка справка справка справка справка справка анализ за год
Смотр кабинетов	Готовность кабинета к работе. Итоги работы заведующих кабинетами за год	Заведующие кабинетами Заведующие кабинетами	май	члены метод. совета Леонова М.Г.	паспорта кабинетов справка
Контроль за противопожарным состоянием кабинетов	Наличие инструкций, аптечки.	Заведующие кабинетами	октябрь	Долгова О.Н. Пасько Л.И. Муратова З.Г.	справка
Соблюдение правил	Действия педагогов и	Все	октябрь	Все ПДО	информация

пожарной безопасности	учащихся в экстремальной ситуации Действия педагогов в экстремальных ситуациях	все	май		справка
Предварительный	Выявление затруднений в работе педагога	все	октябрь	Леонова М.Г.	План работы с молодыми педагогами
Тематический (подготовка к школе)	Использование педагогом различных приемов мотивации обучающихся Изучение удовлетворенности и образовательным процессом	Долгова О.Н. учащиеся, родители, педагоги.	октябрь февраль	Леонова М.Г. М/С	информация произв.совещание
Административный	Исполнение сметы за 2014год Работа с родителями Работа педагогов со школами, классными руководителями и учителями-предметниками Ведение книг приказов, трудовых книжек Творческая встреча с педагогами-совместителями (презентация результатов объединения)	Леонова М.Г. Долгова О.Н Пасько Л.И. Муратова З.Г. Чеботарев С.А Стрелец В.М. Кривошеева В.Н Ганюшкин С.А ,Ятло М.Г. ЮшкоВ.В.	январь февраль март март апрель	Леонова М.Г. М/С Леонова М.Г.	информация совещание при директоре Информация Информация Информация

	Работа над программами	Немовленко И.А. все	май		Анализ работы за год
Тестирование учащихся	Промежуточный контроль за ЗУН	все		Метод. Совет	справка
Итоговый контроль	Результаты работы за год	все		Мальцева О.А. Леонова М.Г.	Анализ работы за год
Персональные	Особенности работы молодых и вновь принятых педагогов			Леонова М.Г.	Анализ работы за год
Соблюдение устава	Заявления от родителей Наличие медицинских справок, сведения о состоянии здоровья учащихся Сведения о состоянии здоровья учащихся	все все педагоги все	В течение месяца ноябрь декабрь	Леонова М.Г. Леонова М.Г. Леонова М.Г.	Информация Приказ директора Приказ директора
Контроль за ведением документации и согласно номенклатуре дел	Табель учета рабочего времени, журнала замещения занятий, личные карточки, личные дела, журнал протоколов педсоветов		январь	Леонова М.Г.	справка

5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Изучение информационных потребностей и запросов на педагогическую информацию по актуальным проблемам организации образовательного процесса. В течение всего года.

5.2. Создание банка педагогической информации и организация обслуживания педагогов на основе имеющейся в нем информации, (книжный фонд, журнальный фонд, папки с информацией, картотеки). В течение всего года.

5.3. Формирование информационной культуры педагогов, (выставки, мероприятия, обзоры литературы, часы находок и т.д.). В течение всего года.

5.4. Создание и пополнение медиатеки для учащихся и педагогов. В течение всего года.

6. Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива.

6.1.Изучение информационных потребностей и запросов в повышении квалификации, в приобретении дополнительной педагогической специальности. В течение всего года.

6.2.Создание банка информации об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов. В течение всего года.

6.3.Информирование педагогического коллектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации (содержание образовательных программ и планов, сроках, стоимости обучения и т.п.). В течение всего года.

6.4. Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству. 1 р в квартал.

6.5. Проведение консультаций для педагогов. В течение всего года.

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	«Создание ситуации успеха для учащихся на занятиях»	Октябрь	ПДО
2.	«Работа с ИКТ»	Ноябрь	Стрелец В.М.
3.	«Использование метода проектов на занятиях»	Декабрь	Юшко В.В.
4.	«Педагогические технологии»	Февраль	Чеботарев С.А, Ятло М.Г.
5.	«Инновации в работе педагога д.о.»	Март	Юшко В.В.
6.	Методическая конференция и выставка «Работаем творчески» - итоги работы над единой методической темой	Апрель	

7.Обобщение и распространение педагогического опыта работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Кто готовит
1	Методические выставки новинок.	В течение года	Леонова М.Г.
2	Конкурс «Лучший кабинет Центра»	Октябрь-апрель, ежегодно	Члены М/С
3	Смотр конкурс «Объединение года»	2013-2014 у.г.	Члены М/С и члены совета старшеклассников
4	Конкурс «Лучший комплект дидактического материала»	2013-2014 у. г.	Леонова М.Г.
5.	Участие в районном конкурсе «Сердце отдаю детям»	Декабрь, 2013	Леонова М.Г.
6.	Обобщить опыт работы следующих педагогов: Муратова З.Г.	2013 – 2014 г.г.	Леонова М.Г.

8.Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки	выход
1	Посещение учебных занятий	Оказание методической помощи в организации занятия.	В течение года	справка

2.	Стажерская площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в разработке образовательных программ - Знакомство с нормативными документами - Посещение семинаров. - Посещение занятий творчески работающих педагогов. - Посещение занятий досуговых мероприятий 	Сентябрь В течение года	Информация в журнале учета
3.	Педагогическое самообразование	Подбор и изучение литературы, увеличение комплекта дидактического материала, оснащение наглядным материалом.	В течение года	

9. Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности.

9.1. Проведение опроса по выявлению социального заказа населения (май- июнь).

9.1. Определение содержания и направлений диагностических исследований. Сентябрь- октябрь.

9.3. Разработка программы мониторинга. Сентябрь-октябрь.

9.4. Создание банка диагностических методик и измерителей. В течение всего года.

9.5. Создание банка статистических и отчетных материалов по итогам диагностических исследований. Апрель- май.

10. Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов и Центра в целом.

10.1 Окончание разработки Программы развития. Сентябрь-октябрь.

10.2. Участие в разработке и подготовке учебно-методической документации. В течение всего года.

10.2. Организация творческих групп для совершенствования деятельности Центра. Октябрь.

10.3. Оформление передового педагогического опыта. В течение всего года

10.4. Координация деятельности по самообразованию педагогических работников

Самообразование является фактором развития профессионально-педагогической культуры педагога, служит стимулом для систематической научно-организованной работы. Анализ включенности педагогов Центра в самообразование свидетельствует о том, что самообразование значительно обогащает педагога новейшими системными знаниями основ наук и содействует росту его компетентности. Под потенциальные резервы своего мастерства педагоги подбирают литературу, что позволяет педагогу качественнее анализировать свои методические затруднения. Такой подход постепенно выведет педагога на умение анализировать передовой и инновационный опыт. Анализ планов самообразования педагогов свидетельствует о том, что педагогическое самообразование осуществляется различными средствами: изучение новинок педагогической и методической литературы, составление тезисов, выписок, оформление картотек, выполнение творческих заданий.

Темы по самообразованию, над которыми работают основные педагоги

№ п/п	педагог	тема
1.	Леонова М.Г.	Использование ИКТ в управлении ОУ
2.	Ятло М.Г.	Создание единого информационно-образовательного пространства для повышения качества дополнительного образования
3.	Немовленко И.А.	Использование ИКТ при подготовке к занятиям (создание методических разработок, дидактических материалов)
4.	Чеботарев С.А.	Использование презентации на занятиях
9.	Ганюшкин С.А.	Игра – дело серьезное
10.	Кривошеева В.Н.	Игра – дело серьезное
12.	Долгова О.Н	Использование ИКТ в работе с родителями
14.	Юшко В.В.	Внедрение ИКТ в образовательный процесс
15.	Стрелец В.М.	Диагностика уровня обученности, развития воспитанности детей

11.Участие в аттестации педагогов.

11.1.Подготовка документов к аттестации. Сентябрь-май.

11.2.Оказание консультативной помощи педагогам при подготовке к аттестации. В течение всего года.

11.3.Участие в организации и проведении смотров-конкурсов, конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», и т.п., позволяющих выявить творческий потенциал педагога. Сентябрь-май.

11.4.Участие в аналитической обработке материалов по итогам аттестации. Апрель-май

4.7. Нормативно-правовая деятельность

Цель: Привести в соответствие состояние управленческой документации

№	Докуменация	Сроки	ответственный
	2014 год		
	Тарификация	Август ,2014	Леонова М.Г.
1	Приказы к тарификации	Август ,2014	Леонова М.Г.
	Титульные списки	Август ,2014	Леонова М.Г.
	Акт о приемке Центра к новому у. г.	Август, 2014	Леонова М.Г.
	Доработать номенклатуру дел	Октябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Приказы на начало у. г. <ul style="list-style-type: none"> • По охране труда • Об организации работы по противопожарной безопасности • О назначении ответственного за пожарную безопасность • О назначении ответственного за электрохозяйство 	Август, 2014	Леонова М.Г.
	Подготовить и подписать договора о сотрудничестве с О.У.	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Подготовить и подписать трудовые договора с педагогами – совместителями	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Пересмотреть, откорректировать по мере необходимости должностные инструкции	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Документация по охране труда - корректировка	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Завести личные дела на вновь принятых работников	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Проверить личные дела основных сотрудников	Октябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Проверить трудовые книжки на предмет соответствия записей	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Подготовить и подписать учебный календарный график на 2014-2015 у. г.	Сентябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Внести коррективы в учебный план на 2014-2015 у. г.	Сентябрь, 2014	Мальцева О.А. Леонова М.Г.
	Взять заявления от родителей о приеме в объединения на 2014-2015 у. г.	Сентябрь - октябрь, 2014	ПДО
	Подготовить списки учащихся	Октябрь,2014	ПДО
	Подготовить приказ о зачислении учащихся на обучение в объединения на 2014-2015 у .г.	Октябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Подготовка пакета положений о проведении основных мероприятиях 2014-2015у.г.	Октябрь, 2014	Леонова М.Г.
	Проверка журналов входящей и исходящей документации	Ноябрь. 2014	Леонова М.Г
	Книги учета инструктажа	Ноябрь. 2014	Леонова М.Г
	Привести в соответствие штатное расписание		Леонова М.Г
	Подготовить программу деятельности на 2014-2015 г.г.	Октябрь, 2014	Леонова М.Г

	Корректировка планов работы на месяц	ежемесячно	Леонова М.Г
	Подготовка табелей учета рабочего времени и приказов к ним	ежемесячно	Мальцева О.А.
	Подготовка документов на аттестацию педагогов	Ноябрь-апрель	Леонова М.Г.
	Проверка журналов работы объединений	ежемесячно	Мальцева О.А.
	Подготовить смету учреждения на 2014 год, 2015год	Декабрь, 2014	Мальцева О.А
	Подготовка статического отчета	декабрь	Леонова М.Г.
	Проверка книги протоколов педсоветов, Методического совета.	1 раз в полугодие	Леонова М.Г
	Подготовка пакета документов по НСОТ: <ul style="list-style-type: none"> • Положения о системе оплаты труда • Штатного расписания • Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» • Трудовых договоров • Должностных инструкций 	Декабрь. 2014	Леонова М.Г
	Корректировка образовательных программ по направленностям	Январь. 2015	Члены М/С
	Внести изменения в правила поведения для учащихся	Сентябрь 2015	Совет старшеклассников
	Привести все рабочие программы педагогов в соответствие с примерными требованиями к оформлению программ 2015 года	Сентябрь 2015	
	Продолжить формирование банка данных <ul style="list-style-type: none"> • Об объединениях учащихся (учебных группах, коллективах). • Об учащихся. • О педагогах. • Об образовательных программах. 	В течение года	Леонова М.Г.
	Корректировка Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»	Октябрь 2015	Совет трудового коллектива
	Доработка критериев эффективной профессиональной деятельности	Октябр.2015	Совет трудового коллектива

4.8. Финансово-экономическая деятельность

Отслеживание штатного расписания; изучение работы подчиненных, определение их потенциальных возможностей. Корректировка должностных обязанностей с целью развития функциональных связей между элементами всей хозяйствующей системы. Владение годовой сметой Центра бюджетной сферы - экономизация расходов по всем видам деятельности. Анализ целесообразности расходования материальных средств по всем видам деятельности. Экономия времени, рационализация времени на регулярно повторяющиеся хозяйственные работы и планирование непредвиденных работ. Создание аварийной группы быстрого реагирования. Привлечение дополнительных финансовых средств, совершенствование МТБ посредством сотрудничества с депутатами, развития предпринимательства и платных услуг населению, привлечение дополнительных финансовых средств посредством участия в конкурсах на соискание грантов. Укрепление связей с хозяйствующими структурами района. Привлечение родителей к решению хозяйственных задач Центра. Ремонт электрических систем и установка светильников в соответствии с нормами СЭС. Регулярные инспектирования по охране труда и противопожарной безопасности и устранение замечаний. Расширение материально-технической базы, в особенности компьютерной техники, в то же время поддержание в технически исправном состоянии старой станочной и инструментальной базы. Регулярный контроль за проведением приборок помещений.

№ п/п	Что сделать	Сроки исполнения	ответственный
1.	Текущий ремонт мебели, учебного оборудования, электрооборудования, здания	В течение года	Мальцева О.А.
2.	Приобретение призов, сувениров для проведения массовых мероприятий для школьников района	Сентябрь 2014 г. - май 2014 г.	Мальцева О.А.
3.	Приобретение материалов, необходимого инвентаря для работы кружков	Сентябрь 2014 г. май 2014 г.	Мальцева О.А.
4.	Приобретение медикаментов	Июнь, сентябрь. 2014.	Мальцева О.А.
5.	Приобретение мебели	2014-2015	Мальцева О.А.

4.9. Взаимодействие и сотрудничество

В 2013-2014 учебном году Центр осуществляет сотрудничество с 5 средними образовательными школами районами, 4 детских сада, активно взаимодействует с художественной школой, картинной галереей, библиотеками, общественными организациями

Работа ведется по следующим направлениям:

- Выявление интересов и потребностей детей в занятиях различными видами художественно-эстетическими, социально-педагогическими видами деятельности;
- Выявление заинтересованности родителей в указанных видах занятости детей;
- Потребность учебных заведений в допрофессиональной подготовке учащихся по данным направлениям;
- Допрофессиональная подготовка детей и юношества;
- Организация досуга детей в каникулярное и свободное от основной учебы время.

Наименование учреждения, организации	Предмет сотрудничества	Документ
Образовательные учреждения района	Реализация дополнительных образовательных программ. Информация о проводимых организационно-массовых мероприятиях, организация и проведение районных конкурсов, фестивалей, конференций и других мероприятий. Предложение сотрудничества. Руководство РМО педагогов дополнительного образования. Организация работы по созданию единого воспитательного пространства района.	План работы Положения Приказы Заявки О.У. План работы
Комитет образования Родинского района	Получение информации и нормативных документов Подписание положений, смет, приказов, командировочных.	
МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»	Ведение бухгалтерского учета	Договор
Алтайский институт повышения квалификации работников образования	Курсы повышения квалификации педагогических работников, учащихся в тренингах, семинарах, конференциях, использование Интернет-класса для проведения методической работы с педагогами Центра	по плану-графику, по договору
Учреждения ДООЦ района	Обмен делегациями, организация экскурсионных программ, изучение опыта работы. Получение, методической литературы, разработок по направлениям деятельности. Информационные письма о проводимых организационно-массовых мероприятиях.	Приказы
Общественная организация «Видбор»	Поведение совместных акций. Совместное сотрудничество	
Библиотеки города	Проведение совместных мероприятий. Посещение с целью приобщения детей в книге и чтению. Участие в конкурсах.	Приказы

Районный краеведческий музей	Работа с архивами. Посещение городских и районных выставок в краеведческом музее, участие в них с целью приобщения детей к традициям культуры и искусства) Участие в конкурсах, выставках. Обмен опытом работы.	Приказы
Пожарная часть	Проведение инструктивных бесед. Подготовка актов. Участие в конкурсах по пожарной безопасности	Положения
РОВД	Обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий, проведение инструктажа при проведении летних лагерей, проведение совместных акций.	Заявка
Комитет по делам молодежи	Информация о проводимых организационно-массовых мероприятиях	
Центр Госсанэпиднадзора	Информация об эпидемиологической обстановке в районе, приобретение новых медицинских книжек. Подготовка актов. Проведение учебы педагогических кадров.	заявка
СМИ: «Дело октября» ТВ «Родино»	Организация работы объединения «Телестудия-наш дом» Пропаганда и рекламирование деятельности о Центре.	По договору
РДК	Участие в проведении праздников, концертных программ для города и района.	договор

Формы взаимодействия с социумом.

№	Социокультурный заказ	Название мероприятия	Участие объединения	Место проведения
1.	РДК	Городские программы	«Хореография»	РДК
2.	Совет ветеранов	Круглый стол «Афганистан - ты в сердце моем!!!»	«Военно-спортивный клуб мужество»	Библиотека
3.	Школы района	Выставки и выступления на родительских собраниях	Все объединения	Школы района
5.	Картинная галерея	Выставки	Все объединения	Картинная галерея
6.	Детская школа искусств	Совместные мероприятия	«Военно-спортивный клуб Мужество»	Актный зал школы
7.	Комитет по образованию Родинского района			
8	Алтайская общественная организация спортивно-патриотический клуб «Видбор»	Совместные мероприятия	«Военно-спортивный клуб Мужество»	Спортивный зал

5.0. Инновационная деятельность

Педагогическим коллективом Центра в результате работы определены задачи деятельности учреждения по созданию системы дополнительного образования, которая позволила бы удовлетворить потребности детей и их родителей

Развитие образования выдвигает новые требования к педагогам и организации образовательного процесса. Инновационная деятельность методической службы и педагогов ведется по следующим направлениям:

- систематическая обработка специальной периодической литературы;
- информационная и консультативная работа для ПДО;
- поиск и разработка новых форм и методов работы;
- создание банка методической работы (программ, консультаций, рекомендаций);
- создание медиатеки.

В Центре детского творчества предусматривается реализация новых инновационных проектов:

- «Музей игры и игрушки», связан с реализацией идей и технологий музейной педагогики (на развитие художественно-творческих и общих творческих способностей детей средствами музейно-педагогической работы с аудиторией различных возрастов).
- «Сетевое взаимодействие по организации единого воспитательного пространства»;

В учреждении наработываются и реализуются инновационные модели:

- разработана программа развития Центра;
- реализуется программа «Досуг. Общение. Праздник».

На основе учета современного социального заказа и анализа результатов деятельности, как следствие, нами разработаны концептуальные подходы, приоритеты дополнительного образования, которыми руководствуется педагогический коллектив, одной из задач которого является пропаганда и вовлечение в творчество максимального количества детей и подростков.

Таким образом, МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» может выступать как центр ранней предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

6. Механизм реализации программы предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности (2013 -2014 г.г),
- ежегодный самоанализ деятельности учреждения и каждого педагога,
- участие в региональных конкурсах,
- систематическую консультативную помощь педагогам,
- проведение семинаров для педагогов.

Способы фиксации результатов.

Результатом работы в учреждении являются творческие достижения воспитанников, профессиональный рост педагогов.

Результаты деятельности воспитанников фиксируются в процессе сбора данных, оформляются соответствующими графиками и диаграммами. Развитие личностных качеств отслеживается и фиксируется соответствующими графиками и диаграммами.

Профессиональный рост педагогов будет фиксироваться ежегодно в специальной таблице.

Ежегодно будет проводиться самооценка результатов деятельности педагогического коллектива, и намечаются действия по принятым оценкам результатов, т. е. осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

Составление портфолио педагогов и учащихся.

Система диагностики воспитанников.

Для отслеживания результатов первого года обучения используется карта пед. наблюдений педагога за воспитанниками. Карта дает возможность зафиксировать в динамике наиболее существенные черты конкретной личности, ее возможности. Диагностика проводится 3 раза (начало, середина и конец года обучения) В итоге выявляется направленность индивидуальной работы (мотивация к конкретному виду творчества) и развития обучающихся в следующем году.

Для воспитанников второго года обучения в качестве критериев предлагается использование системы показателей, характеризующая динамику изменения личностных качеств, накопление социального опыта (карта индивидуального развития).

Самооценка воспитанников и оценка педагогов выводами и рекомендациями позволяет выявить уровень самосознания, оценить нравственные нормы воспитанников, изучить доминанту общественного и личностного мотива.

Для воспитанников третьего года предполагается отслеживание результатов с использованием параметров, характеризующих данный уровень обучения и развития, ценностно - ориентированные качества личности:

- результативно – творческие (участие в выставках и фестивалях, индивидуальные выставки и личных коллекций)
- коммуникативные (высокий уровень коммуникабельности)
- социальная активность (активизация досуговой деятельности коллектива, участие в мероприятиях Центра).

Ожидаемые результаты.

- повышение эффективности образовательного процесса,
- личностный рост участников образовательного процесса,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик, идей, форм и методов работы,
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся,
- ежегодное увеличение числа выпускников Центра,
- стимулирование инновационной деятельности коллектива,

- разработка новых образовательных программ и проектов.

Программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени

Корректировка программы осуществляется методическим советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем по учебной – воспитательной работе, методистом.