

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДООЦ

Родинского района»

А.А. Перекрест

Приказ № 24 от

17.09.2018



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РОДИНСКОГО РАЙОНА»
НА 2018-2019**

Пояснительная записка

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Родинского района Алтайского края в лице Комитета по образованию Родинского района

Год основания – 2013. Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение.

Юридический адрес : 659780, Алтайский край, Родинский район, с.Родино, ул. Ленина, 203.

Телефон/факс: 8(38563)22-1-62, E-mail: rdn.doots@mail.ru

ОГРН 1132235000501 ИНН 2267005412 КПП 226701001

Директор – Перекрест Артем Александрович

Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 22Л01 №0002433, регистрационный № 087, выдана 18.07.2017 г., срок действия лицензии: бессрочно.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный центр Родинского района» разработана на основании требований Закона РФ «Об образовании», Устава учреждения, Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей.

Основной целью образовательного процесса Учреждения является:

- гармоническое развитие личности, укрепление здоровья детей и подростков;
- формирование ответственного отношения к личной безопасности.

Задачи образовательного процесса Учреждения:

1. Совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи в результате совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями района;
2. Продолжить совместную работу с образовательными учреждениями района по воспитанию законопослушных граждан, строго соблюдающих правила дорожного движения;
3. Продолжить формирование у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
4. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи в результате совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями района;
5. Продолжить совместную работу с образовательными учреждениями района по экологическому воспитанию подрастающего поколения;
6. Способствовать формированию у детей и подростков устойчивой жизненной позиции в отношении сбережения своего здоровья;
7. Создать условия для реализации потребностей детей в общении и приобретении жизненного опыта в игровой форме;

8. Продолжить работу по организации содержательного досуга детей, подростков и молодёжи;
9. Содействовать участию воспитанников в мероприятиях областного уровня;
10. Продолжить сотрудничество по различным направленностям деятельности с родителями воспитанников (родительский всеобуч);
11. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов дополнительного образования.

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Учебный год в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» начинается с первого сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 39 недель.

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, склонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей по заявлению родителей (законных представителей).

Прием обучающихся осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений на обучение и с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с типовым учебным планом и с учетом санитарных норм (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей Администрацией МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Образовательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Условия реализации программы

Требования к педагогу дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива — это: профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности; личность, способная помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком; воспитатель, который может

оказать значительное позитивное влияние на формирование личности воспитанника; лидер детского коллектива, целенаправленно влияющий на социальное становление каждого его члена.

На формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог влияет: через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым; обеспечивая «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, необходимые для его самоутверждения в среде сверстников социально адекватным способом; используя различные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник приобретает социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях; через создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности, различные формы выездных мероприятий, поход, пленэр, летняя творческая мастерская и т.д.

Профессиональная позиция педагога МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»:

любовь к ребёнку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, милосердие, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать; приверженность к диалоговым формам общения; уважение достоинства ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений; ожидание успеха, отказ от субъективных оценок и выводов; поощрение и одобрение самостоятельности ребёнка, независимости суждений; собственный самоанализ и самоконтроль.

Предметно-пространственная среда:

Для развития личности воспитанника не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы имеет окружающая предметно-пространственная среда, которая является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает следующие элементы:

- а) наличие специализированных кабинетов для проведения занятий соответствующего профиля, а так же учебно-вспомогательных помещений;
- б) систему технического оснащения и дидактического обеспечения помещений;
- в) санитарно-гигиеническое состояние помещений для занятий и учреждения в целом.

Характеристика образовательной деятельности

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» – это создание благоприятных условий для реализации процесса обучения, воспитания и развития личности ребёнка.

Образовательная программа способствует реализации потребностей детей в дополнительном образовании, таких как:

– творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей;

– развитие индивидуальных способностей детей и стремления у детей к самореализации в избранном виде деятельности;

– познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки школьной программы;

– коммуникативные потребности детей и подростков в общении со

– сверстниками, взрослыми, педагогами;

– компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счёт дополнительного образования решить проблемы в сфере общения или обучения;

– досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

В основу образовательной МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» заложен принцип мотивационного развития личности ребёнка, а в воспитательной деятельности – взаимодействие педагога и воспитанника, творческое содружество единомышленников. Для обучающихся обеспечена вариативность в выборе видов деятельности, развивающих программ, объёма, срока и темпа усвоения программ.

Формы и методы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения дополнительного образования используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для воспитанников. Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а воспитанникам создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Формы групповых занятий:

– тематические (изучение или повторение одной учебной темы);

– комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);

– игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);

– учебные экскурсии;

– практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них приносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Формы культурно-массовой массовой работы детского объединения дополнительного образования.

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с воспитанниками детского объединения, что позволяет: создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка; показать ему результаты его учебной работы; создать условия для сплочения коллектива; формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами; расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» являются: выставки, смотры, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты и др.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, применяемые в практике деятельности МБУ ДО «ДООЦ Родинского района», как комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков обучающихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность ребёнка.

Методическую основу педагогических технологий составляют: дифференциация, индивидуализация, интеграция обучения.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ.

Всё это позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения – развитие межпредметных связей направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности путём решения образовательных задач.

Способы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.

– на этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

– на этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

– на этапе проверки полученных знаний — зачет, тестирование, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Сочетание методов образует методику образовательной деятельности МБУ ДО «ДООЦ Родинского района».

Наиболее распространенные методики обучения:

– методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем воспитанникам одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

– методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;

– методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей), и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;

– методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта;

– методика игровой деятельности: игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

Психологическое обеспечение

Целью функционирования психологической службы МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» является обеспечение гармоничного развития ребенка в процессе его обучения и воспитания в коллективах учреждения, а также

психологического комфорта для образовательной деятельности участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса является необходимым условием для достижения выше обозначенной цели.

Направления психологического сопровождения

Участники	Виды деятельности
Воспитанники МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»	Диагностика, мониторинг, профилактика, коррекционная и развивающая работа, просвещение
Педагоги	Консультирование, просвещение педагогов в области психологии и педагогики, профилактика эмоционального выгорания
Родители	Консультации, просветительская и профилактическая работа.

Формы работы:

- индивидуальная и групповая,
- профорientационные и психологические игры,
- консультации, тестирование, анкетирование,
- рефлексия, наблюдение, беседа.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» включает в себя:

- информационное просвещение участников образовательного процесса;
- практическую и дидактическую помощь в создании положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе;
- профилактику эмоционального выгорания педагогов,
- моделирование путей развития деятельности психологической службы;
- апробирование и внедрение новых элементов работы для обеспечения психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи педагогам, обучающимся, родителям;
- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию, профилактику употребления ПАВ.

Средства обучения

Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями

учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные – реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные – музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, CD- диски и др.
- аудиовизуальные — телевизор, видеомагнитофон, DVD центр, видеофильм и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, компьютерные программы.

Педагогический мониторинг – Это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы МБУ ДО «ДООЦ Родинского района», обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития. Рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам определить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Методы исследования ориентированы на выявление:

- потребности детей, родителей, общественности в дополнительных образовательных услугах;
- степени удовлетворённости обучающихся в объединениях, родителей, педагогов деятельностью учреждения;
- уровня мотивации воспитанников;
- уровня воспитанности и формирования личностных качеств;
- уровня теоретической и практической подготовки, знаний, умений, навыков воспитанников в конкретной области;
- полноты реализации образовательной программы;
- причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- соотношения прогнозируемых и реальных результатов УВР;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Диагностика и мониторинг УВР строится на принципах научности, учёта индивидуальных психологических особенностей, адекватности специфики объединения, необходимости и открытости проведения, свободы выбора педагогом форм и методов проведения, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

Формы работы в данном направлении – наблюдение, анкетирование, тестирование, итоговое занятие, зачёт, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнование и другие.

Основными критериями качества образования являются:

1. Наличие и реализация адекватного набора образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся с их образовательными и жизненными потребностями.
2. Степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к потребностям детей, их родителей общественности.
3. Уровень освоения обучающимися выбранных ими специализированных образовательных программ.
4. Уровень воспитанности обучающихся.
5. Уровень удовлетворённости обучающихся результатами обучения.

Содержание образовательной деятельности

Основанием для определения целей и задач образовательной программы учреждения выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании детей. Основанием для определения содержания образования, реализуемого программой, является, с одной стороны – содержание образовательных потребностей, с другой – потребности развития базовой практики, соответствующей образовательному профилю учреждения.

Направления деятельности МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»

МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. На основании социального заказа, имеющейся материально-технической базы, кадровых возможностей, накопленного опыта работы образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пяти направлениям дополнительных образовательных программ: отдел хореографического творчества; отдел декоративно-прикладного творчества; отдел спортивной направленности; отдел технического творчества; отдел военно-спортивной работы.