

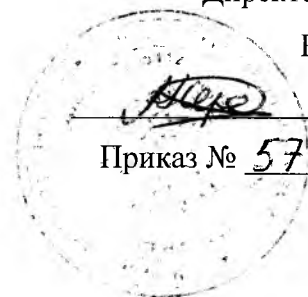
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДООЦ

Родинского района»

\_\_\_\_\_ А.А. Перекрест

Приказ № 57 от 04 09 2017



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РОДИНСКОГО РАЙОНА»  
НА 2017-2018**

## **Пояснительная записка**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Родинского района Алтайского края в лице Комитета по образованию Родинского района

Год основания – 2013. Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение.

Юридический адрес : 659780, Алтайский край, Родинский район, с.Родино, ул. Ленина, 203.

Телефон/факс: 8(38563)22-1-62, E-mail: [rdn.doots@mail.ru](mailto:rdn.doots@mail.ru)

ОГРН 1132235000501 ИНН 2267005412 КПП 226701001

Директор – Перекрест Артем Александрович

Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 22Л01 №0002433, регистрационный № 087, выдана 18.07.2017 г., срок действия лицензии: бессрочно.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно – образовательный центр Родинского района» разработана на основании требований Закона РФ «Об образовании», Устава учреждения, Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей.

**Основной целью образовательного процесса Учреждения является:**

- гармоническое развитие личности, укрепление здоровья детей и подростков;
- формирование ответственного отношения к личной безопасности.

**Задачи образовательного процесса Учреждения:**

1. Совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи в результате совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями района;
2. Продолжить совместную работу с образовательными учреждениями района по воспитанию законопослушных граждан, строго соблюдающих правила дорожного движения;
3. Продолжить формирование у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
4. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи в результате совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями района;
5. Продолжить совместную работу с образовательными учреждениями района по экологическому воспитанию подрастающего поколения;
6. Способствовать формированию у детей и подростков устойчивой жизненной позиции в отношении сбережения своего здоровья;
7. Создать условия для реализации потребностей детей в общении и приобретении жизненного опыта в игровой форме;

8. Продолжить работу по организации содержательного досуга детей, подростков и молодёжи;
9. Содействовать участию воспитанников в мероприятиях областного уровня;
10. Продолжить сотрудничество по различным направленностям деятельности с родителями воспитанников (родительский всеобуч);
11. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов дополнительного образования.

**Участниками образовательного процесса** являются дети в возрасте до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Учебный год в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» начинается с первого сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 39 недель.

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей по заявлению родителей (законных представителей).

Прием обучающихся осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений на обучение и с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с типовым учебным планом и с учетом санитарных норм (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей Администрацией МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Образовательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

#### **Условия реализации программы**

Требования к педагогу дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива — это: профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности; личность, способная помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком; воспитатель, который может

оказать значительное позитивное влияние на формирование личности воспитанника; лидер детского коллектива, целенаправленно влияющий на социальное становление каждого его члена.

На формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог влияет: через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым; обеспечивая «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, необходимые для его самоутверждения в среде сверстников социально адекватным способом; используя различные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник приобретает социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях; через создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности, различные формы выездных мероприятий, поход, пленэр, летняя творческая мастерская и т.д.

### **Профессиональная позиция педагога МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»:**

любовь к ребёнку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, милосердие, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать; приверженность к диалоговым формам общения; уважение достоинства ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений; ожидание успеха, отказ от субъективных оценок и выводов; поощрение и одобрение самостоятельности ребёнка, независимости суждений; собственный самоанализ и самоконтроль.

#### **Предметно-пространственная среда:**

Для развития личности воспитанника не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы имеет окружающая предметно-пространственная среда, которая является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает следующие элементы:

- а) наличие специализированных кабинетов для проведения занятий соответствующего профиля, а так же учебно-вспомогательных помещений;
- б) систему технического оснащения и дидактического обеспечения помещений;
- в) санитарно-гигиеническое состояние помещений для занятий и учреждения в целом.

### **Характеристика образовательной деятельности**

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» – это создание благоприятных условий для реализации процесса обучения, воспитания и развития личности ребёнка.

Образовательная программа способствует реализации потребностей детей в дополнительном образовании, таких как:

- творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей;
- развитие индивидуальных способностей детей и стремления у детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки школьной программы;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счёт дополнительного образования решить проблемы в сфере общения или обучения;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

В основу образовательной МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» заложен принцип мотивационного развития личности ребёнка, а в воспитательной деятельности – взаимодействие педагога и воспитанника, творческое содружество единомышленников. Для обучающихся обеспечена вариативность в выборе видов деятельности, развивающих программ, объёма, срока и темпа усвоения программ.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения дополнительного образования используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для воспитанников. Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а воспитанникам создает условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

### **Формы групповых занятий:**

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- учебные экскурсии;
- практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

## **Формы культурно-массовой массовой работы детского объединения дополнительного образования.**

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с воспитанниками детского объединения, что позволяет: создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка; показать ему результаты его учебной работы; создать условия для сплочения коллектива; формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами; расширить границы учебного процесса.

Образовательная деятельность детского объединения дополнительного образования не может ограничиваться лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы.

Наиболее распространенными формами массовой работы в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» являются: выставки, смотры, состязательные мероприятия: соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады, слёты и др.

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, применяемые в практике деятельности МБУ ДО «ДООЦ Родинского района», как комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков обучающихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность ребёнка.

Методическую основу педагогических технологий составляют: дифференциация, индивидуализация, интеграция обучения.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;
- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;
- создание персонифицированных учебных программ.

Всё это позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения – развитие межпредметных связей направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности путём решения образовательных задач.

### **Способы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:**

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.

– на этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

– на этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

– на этапе проверки полученных знаний — зачет, тестирование, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка, концерт.

Сочетание методов образует методику образовательной деятельности МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» .

### **Наиболее распространенные методики обучения:**

– методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем воспитанникам одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

– методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;

– методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей), и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;

– методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта;

– методика игровой деятельности: игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, освоить ряд учебных элементов.

### **Психологическое обеспечение**

Целью функционирования психологической службы МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» является обеспечение гармоничного развития ребёнка в процессе его обучения и воспитания в коллективах учреждения, а также

психологического комфорта для образовательной деятельности участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса является необходимым условием для достижения выше обозначенной цели.

#### **Направления психологического сопровождения**

<b>Участники</b>	<b>Виды деятельности</b>
Воспитанники МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»	Диагностика, мониторинг, профилактика, коррекционная и развивающая работа, просвещение
Педагоги	Консультирование, просвещение педагогов в области психологии и педагогики, профилактика эмоционального выгорания
Родители	Консультации, просветительская и профилактическая работа.

#### **Формы работы:**

- индивидуальная и групповая,
- профориентационные и психологические игры,
- консультации, тестирование, анкетирование,
- рефлексия, наблюдение, беседа.

**Психологическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» включает в себя:**

- информационное просвещение участников образовательного процесса;
- практическую и дидактическую помощь в создании положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе;
- профилактику эмоционального выгорания педагогов,
- моделирование путей развития деятельности психологической службы;
- апробирование и внедрение новых элементов работы для обеспечения психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи педагогам, обучающимся, родителям;
- психологическую диагностику;
- психологическую коррекцию, профилактику употребления ПАВ.

#### **Средства обучения**

Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями



учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные – реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- аудиальные – музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, CD- диски и др.
- аудиовизуальные — телевизор, видеоманитофон, DVD центр, видеофильм и т.п.;
- средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, компьютерные программы.

Педагогический мониторинг – Это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы МБУ ДО «ДООЦ Родинского района», обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития. Рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам определить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

#### **Методы исследования ориентированы на выявление:**

- потребности детей, родителей, общественности в дополнительных образовательных услугах;
- степени удовлетворённости обучающихся в объединениях, родителей, педагогов деятельностью учреждения;
- уровня мотивации воспитанников;
- уровня воспитанности и формирования личностных качеств;
- уровня теоретической и практической подготовки, знаний, умений, навыков воспитанников в конкретной области;
- полноты реализации образовательной программы;
- причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- соотношения прогнозируемых и реальных результатов УВР;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Диагностика и мониторинг УВР строится на принципах научности, учёта индивидуальных психологических особенностей, адекватности специфики объединения, необходимости и открытости проведения, свободы выбора педагогом форм и методов проведения, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов.

Формы работы в данном направлении – наблюдение, анкетирование, тестирование, итоговое занятие, зачёт, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнование и другие.

### **Основными критериями качества образования являются:**

1. Наличие и реализация адекватного набора образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся с их образовательными и жизненными потребностями.
2. Степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к потребностям детей, их родителей общественности.
3. Уровень освоения обучающимися выбранных ими специализированных образовательных программ.
4. Уровень воспитанности обучающихся.
5. Уровень удовлетворённости обучающихся результатами обучения.

### **Содержание образовательной деятельности**

Основанием для определения целей и задач образовательной программы учреждения выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании детей. Основанием для определения содержания образования, реализуемого программой, является, с одной стороны – содержание образовательных потребностей, с другой – потребности развития базовой практики, соответствующей образовательному профилю учреждения.

### **Направления деятельности МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»**

МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей. На основании социального заказа, имеющейся материально-технической базы, кадровых возможностей, накопленного опыта работы образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пяти направлениям дополнительных образовательных программ: отдел хореографического творчества; отдел декоративно-прикладного творчества; отдел спортивной направленности; отдел технического творчества; отдел военно-спортивной работы.